

Знание ФОП Вопрос-ответ

| | ВОПРОС | ОТВЕТ |
|----|--|---|
| 1. | Когда и кем была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования | Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). |
| 2. | Что является целью Федеральной программы? | Цель ФОП до - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. • |
| 3. | Какие задачи помогают реализовать цель ФОП? | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеала, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. - построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; |
| 4. | Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы? | Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. |
| 5. | Назовите возрастную периодизацию планируемых результатов освоения ФОП? | <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году) - планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) - планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам, к 5 годам, к 6 годам) - планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста) |
| 6. | Чем определяется цель педагогической диагностики? | Определяются требованиями ФГОС ДО |
| 7. | Для чего могут быть использованы результаты педагогической диагностики? | <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. |
| 8. | Как называется диагностика по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы и кто её проводит? | Психологическая диагностика развития детей. Проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). |

| | | |
|-----|--|---|
| 9. | Назовите разделы из которых состоит Федеральная образовательная программа дошкольного образования | Общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы, |
| 10. | Что включает в себя целевой раздел Федеральной образовательной программы? | Пояснительную записку; цель и задачи для реализации ФООП, принципы построения ФООП, планируемые результаты, педагогическую диагностику. |
| 11. | Что включает в себя содержательный раздел Федеральной образовательной программы? | Задачи и содержание образования по образовательным областям. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФООП. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО. Федеральную рабочую программу воспитания. |
| 12. | Что включает в себя организационный раздел Федеральной образовательной программы? | Психолого-педагогические условия реализации ФООП. Особенности организации РППС. Материально-техническое обеспечение ФООП. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФООП. Кадровые условия реализации ФООП. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Федеральный календарный план воспитательной работы. |
| 13. | Назовите образовательные области предложенные ФООП | Социально-моральное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Логико-математическое развитие Эмоционально-ценностное развитие Речевое развитие Творческое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие |
| 14. | Перечислите направления построения педагогической работы по образовательным областям: Социально -коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно -эстетическое развитие Физическое развитие | <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфере трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения. <i>Познавательное развитие:</i> сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа. <i>Речевое развитие:</i> формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка (декоративная лепка), аппликация (прикладное творчество), народное декоративно-прикладное искусство), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность. <i>Физическое развитие:</i> основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика), подвижные игры, спортивные игры и спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристические прогулки). |
| 15. | На приобщение детей к каким ценностям направлено решение совокупных задач воспитания в рамках ОО? Социально -коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно -эстетическое развитие Физическое развитие | <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». <i>Познавательное развитие:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» <i>Речевое развитие:</i> «Культура», «Красота» <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> «Культура», «Красота» <i>Физическое развитие:</i> «Жизнь», «Здоровье» |

| | | |
|-----|--|--|
| 16. | Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями? | <p><u>В младенческом возрасте (2 месяца-1 год):</u> непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность; предметно-манипулятивная деятельность; речевая; элементарная музыкальная деятельность.</p> <p><u>В раннем возрасте (1 год - 3 года):</u> предметная деятельность (орудийно-предметные действия), экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная деятельность, игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками), речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь), изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.), музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p> <p><u>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</u> игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |
| 17. | Какие методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП может использовать педагог. | <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) |
| 18. | В основу каких методов положен характер познавательной деятельности детей? | Информационно - рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод и метод проектов. |
| 19. | Что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ? | <ul style="list-style-type: none"> - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. |
| 20. | Перечислите образовательную деятельность осуществляемую в утренний отрезок времени? | <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства;</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей;</p> <p>оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность .</p> |
| 21. | Перечислите образовательную деятельность осуществляемую во время прогулки? | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> |
| 22. | Перечислите образовательную деятельность осуществляемую во вторую половину? | <p>Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);</p> <p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</p> <p>Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>Слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>Выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>Работу с родителями (законными представителями).</p> |
| 23. | Что относится к культурным практикам? | К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы |
| 24. | Какая культурная практика способствует становлению определённого вида детской инициативы Творческая инициатива Инициатива целеполагания Познавательная инициатива Коммуникативная инициатива | <p>Творческая инициатива -(игровая практика)</p> <p>Инициатива целеполагания -(продуктивная)</p> <p>Познавательная инициатива - (познавательно-исследовательская практика)</p> <p>Коммуникативная инициатива- ...(коммуникативная практика)</p> <p>Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</p> |
| 25. | Что является главной целью взаимодействия педколлектива ДОО с семьями воспитанников? | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; - повышение воспитательного потенциала семьи. |
| 26. | Решение каких основных задач способствует реализации главной цели взаимодействия пед коллектива ДОО с семьями воспитанников? | <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; - просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; - способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; - построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. |
| 27. | По каким направлениям осуществляется построение взаимодействия педагогического коллектива с семьями? | <ul style="list-style-type: none"> - диагностико-аналитическое - просветительское - консультационное |

| | | |
|-----|--|--|
| 28. | Дайте определение понятия «воспитания» изложенного в ФОП? | Воспитание - это ... деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| 29. | Что предусматривает программа воспитания? | Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества |
| 30. | Какие ценности лежат в основе Патриотического воспитания Духовно -нравственного воспитания Социального направления воспитания Познавательного направления воспитания Физического и оздоровительного направления воспитания Эстетического направления воспитания | Патриотического воспитания -Ценности «Родина» и «Природа» Духовно -нравственного воспитания -.... Ценности «Милосердие», «Жизнь», «Добро» Социального направления воспитания - ... Ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Милосердие», «Труд». Познавательного направления воспитания -... Ценность «Познание», «Родина», «Природа», «Человек», «Семья». Физического и оздоровительного направления воспитания -Ценности «Жизнь» и «Здоровье» Трудового направления воспитания - ...Ценность «Труд» Эстетического направления воспитания - ... «Культура» и «Красота», «Человек», «Природа». |
| 31. | С какими направлениями воспитание соотносятся образовательные области Социально -коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно -эстетическое развитие Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие -(с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым) Познавательное развитие -(с познавательным, патриотическим) Речевое развитие -(социальным и эстетическим направлением воспитания) Художественно-эстетическое развитие - ...(эстетическое направление) Физическое развитие - ... (физическое и оздоровительное направление воспитания) |
| 32. | Что включает в себя содержательный раздел Программы воспитания? | Уклад образовательной организации. Описание воспитывающей среды образовательной организации. Общности образовательной организации. Задачи воспитания в образовательных областях. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями. События образовательной организации. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Организации ПРРС. |
| 33. | Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы? | План является единым для ДОО. |
| 34. | Дайте расшифровку аббревиатурам ФГОС ФОП ДО ФАОП ДО КРР НОО ОВЗ ООП ПМПК РППС ЧБД УМК | ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования КРР – коррекционно-развивающая работа НОО – начальное общее образование ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия РППС – развивающая предметно-пространственная среда ЧБД – часто болеющие дети УМК – учебно-методический комплект |