

Проект «Азбука юного финансиста»

в разновозрастной группе (дети 5-7 лет)

по формированию финансовой грамотности

(образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»)

Разработала и реализовала : воспитатель Евсеева Татьяна Анатольевна.

Октябрь 2022 год.

Тип проекта : информационно -практический.

Место проведения: МДОУ «Детский сад № 13»; разновозрастная группа(5-7 лет).

Участники проекта : воспитатели, дети, родители воспитанников.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (2 месяца): сентябрь –октябрь 2022 года.

Актуальность проекта:

Дети невольно знакомятся с первичными экономическими знаниями, когда начинают ходить с родителями за покупками в магазин, в банк, на почту. Они наблюдают, как родители оплачивают покупки с помощью банковской карты, денежными купюрами. Но далеко не все родители поясняют детям, откуда на их карте, в банкомате или их кошельке взялись деньги. Именно поэтому, у меня возникло желание помочь детям разобраться, и понять, что для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Дети должны знать о потребностях своей семьи, научиться жить по средствам. Бережливость, организованность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет, т. к. человек, уверенный в своём финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее.

Цель:

-расширение экономического кругозора дошкольника, представлений о таких экономических качествах, как «трудолюбие», «бережливость», «хозяйственность», «экономность».

Задачи:

- развивать основы финансовой грамотности с помощью разнообразных видов детской деятельности;
- сформировать основные экономические понятия;
- совершенствовать коммуникативные качества;

- содействовать проявлению у детей интереса к профессиям взрослых;
- формировать правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности детей;
- развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- воспитывать у детей уважительное отношение к людям труда;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции.

Ожидаемый результат проектной деятельности:

Понять, что счастье за деньги не купишь, и что существуют такие понятия как «бережливость», «расчётливость», «экономность», «трудолюбие», но одновременно и «щедрость», «благородство», «честность», «умение сопереживать», «милосердие».

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Организационный этап:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала, необходимого для реализации проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Азбука юного финансиста»;
- анкетирование родителей на тему:«Нужна ли ребёнку финансовая грамотность?»
- оформление папки для родителей «Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;

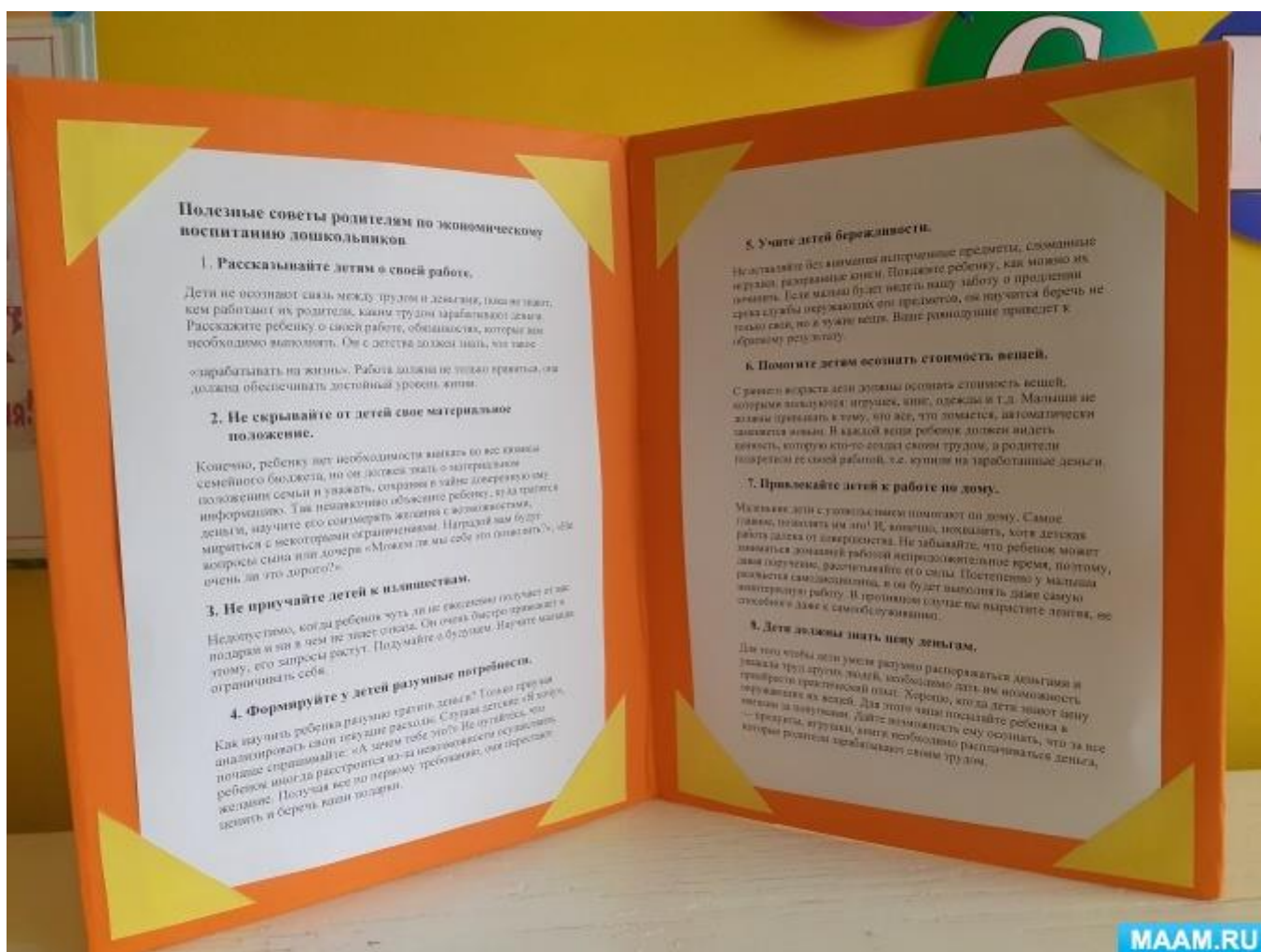
-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;

-создание развивающей среды по теме.

Реализация проекта:

Изучив справочную литературу по вопросу "Финансовая грамотность дошкольников",я приступила к реализации проекта.

Хотелось понять,что думают родители по этому поводу,поэтому провела анкетирование :«Нужна ли ребёнку финансовая грамотность?»,оформила папку-передвижку :



и так как родители разделяли моё мнение,взялась за дело. Изготовила из бросового материала банкомат.









Родители приобрели имитацию денежных купюр разного достоинства, принесли ненужные карточки различных банков:



MAAM.RU

И мы начали познавать "финансовую грамотность" в игре. Что детям эта игра понравилась- это факт!

Изготовили своими руками кошельки:







Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», я старалась, чтобы дети могли понять смысл труда. Они воспроизводили трудовые процессы взрослых и одновременно «обучались» экономике.





















MAAM.RU





MAAM.RU



MAAM.RU











Считаю, что соединение учебно- игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх: «Банк», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

В дидактических играх старалась смоделировать реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи.

Ниже перечислю те мероприятия, которые были реализованы для достижения цели и задач проекта:

Беседы: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Профессии моих родителей», «Потребности и возможности моей семьи», «Труд в жизни людей», «Бюджет», «Что такое деньги и какими они бывают?», «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», «Какие бывают доходы?», «Как накопить на любимую игрушку?»

Обсуждения по сказкам К. И. Чуковского «Муха – цокотуха», «Сивка - бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как старик корову продавал»; пословицам и поговоркам: «Без труда-не выловишь и рыбку из пруда», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» и т. д.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко», по сказке с экономическим содержанием «Как барин овцу купил»,

Чтение художественной литературы: В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино» и др.

ООД по финансовой грамотности для дошкольников: «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Знакомство с профессией дизайнера», «Что, где, почему?», «Как правильно делать покупки?». «Семейный бюджет и расходы семьи», «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта».

Труд: «Поиграли и убрали все на место», «Уборка листьев на участке».

Рисование: «Моя будущая профессия», «Придумай свои деньги».

Аппликация: «Игрушка своими руками»,

Конструирование из бумаги: «Кошелёк своими руками».

Конструирование из строительного материала на тему : «Я работаю строителем».

Лепка: «Товары для игры «Магазин»

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Больница», «Банк» и др.

Просмотр мультфильмов: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», «Смешарики. Финансовая грамотность. Благородное дело»

Проблемная ситуация: «Копейка рубль бережет», «Учимся экономить», «Как сберечь ресурсы планеты?»

Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание», «Копилка», «Что важнее?», «Купи другу подарок», «Что кому нужно?», «Хочу» и «надо» и др.

Проект, считаю удался, так как дети и по сей день с удовольствием его продолжают осуществлять. Спасибо за внимание!