

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13»

**Конспект занятия по познавательному развитию  
по теме «Путешествие в страну цветных карандашей»  
в средней группе**

Составила воспитатель  
Кузьмина Л.Н.

П.Зимитицы  
2023 год

Непосредственно образовательная деятельность по ФОП области «Познание» для детей средней группы по теме: «Путешествие в страну цветных карандашей»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Элементы используемых технологий: мнемотехника, здоровьесберегающая, игровая.

**Цели:** развивать диалогическую и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатую педагогом.

### **Задачи.**

#### Образовательные:

- закреплять знания детей об окружающей действительности, соотносить цвета с предметами;
- учить правильно употреблять в речи прилагательные, образовывать слова при помощи суффиксов;
- продолжать работу над чётким произношением слов и фраз;
- продолжать учить находить определённый звук в словах;
- упражнять в умении делить слова на части, пользоваться схемами;
- понимать и объяснять понятия «звук» и «буква», гласные и согласные, твёрдые и мягкие.

#### Развивающие:

- продолжать работу по развитию психических процессов: внимание, память, мышление;
- способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата, фонематического слуха.

#### Воспитательные:

- воспитывать желание заниматься, усидчивость и умение выполнять задания педагога.

**Материал для НОД:** стихотворение А. Венгера «Цвета радуги»; цветные карандаши: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый; «Волшебный мешочек»; сюжетные картинки о зиме, весне, лете и осени; разноцветные пружинки для физкультминутки; рабочие тетради на каждого ребёнка; Е.В Колесникова «от слова к звуку»; резиновый мяч среднего размера.

### **Ход занятия.**

Непосредственно образовательная деятельность: дети сидят полукругом на стульчиках перед магнитной доской.

- Ребята, посмотрите, какие цвета вокруг нас. Зачем строители, художники, мастера окрашивают мебель, ткани, игрушки в разные цвета? Вы любите рисовать? Какого цвета ваши любимые карандаши?

Педагог раздаёт цветные карандаши детям (по желанию).

- Посмотрите, вы превратились в разноцветные карандаши. Теперь каждый из вас расскажет о себе (какого он цвета, что можно нарисовать этим цветом) А я вам помогу и прочитаю стихотворения.

**КРАСНЫЙ.**

*Красная редиска выросла на грядке,  
Рядом помидоры – красные ребятки,  
Красные тюльпаны на окне стоят,  
Красные яблоки на земле лежат.*

(После стихотворения ребёнок рассказывает о красном карандаше. Добиваться, чтобы ответ был полными предложениями).

**ОРАНЖЕВЫЙ.**

*Оранжевой лисице  
Всю ночь морковка снится,  
На лисий хвост похожа –  
Оранжевая тоже.*

Теперь «оранжевый карандаш» расскажет нам о себе.

**ЖЁЛТЫЙ.**

*Жёлтое солнце на землю глядит,  
Жёлтый подсолнух за солнцем следит.  
Жёлтые груши на ветках висят,  
Жёлтые листья с деревьев летят.*

Теперь о себе расскажет «жёлтый карандаш».

**ЗЕЛЁНЫЙ.**

*У нас растут: зелёный лук  
И огурцы зелёные,  
А за окном – зелёный луг  
И деревце зелёное.*

*Под зелёной крышей зелёный дом,  
А в нём живёт весёлый гном,  
В зелёных брючках ходит новых,  
Что сшиты из листов кленовых.*

Выходит «зелёный карандаш» и рассказывает о себе.

*СИНИЙ.*

*В синем море островок  
(путь до острова далёк),  
А на нём растёт цветок –  
Синий – синий василёк.*

«Синий карандаш» рассказывает о себе.

*ФИОЛЕТОВЫЙ.*

*Фиолетовой фиалке надоело жить в лесу,  
Я возьму её и маме в день рождения принесу.  
С фиолетовой сиренью вместе будет жить она  
На столе в красивой вазе у раскрытого окна.*

«Фиолетовый карандаш» тоже рассказывает о себе.

*- Зачем нужны карандаши? Как нужно обращаться с ними? Где хранятся карандаши? Но ведь бывают цветными не только карандаши, но ещё и музыка. Как вы думаете, какая музыка может быть «цветной»? А теперь, давайте возьмём разноцветные пружинки и покажем наш цветной танец.*

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Фонограмма «разноцветная игра» с пружинками.

*- А теперь вставляйте все в кружок и мы с вами поиграем в игру «Большой – маленький». Я буду называть большой предмет, а тот, кому я брошу мяч,*

*ДОМ – ДОМИК, МЯЧ – МЯЧИК, ПОДУШКА – ПОДУШЕЧКА, ПЕРО – ПЁРЫШКО, СТУЛ – СТУЛЬЧИК, СТОЛ – СТОЛИК, ДИВАН – ДИВАНЧИК, ОКНО – ОКОШКО, ДВЕРЬ – ДВЕРКА, ПАЛЬТО – ПАЛЬТИШКО, КНИГА – КНИЖЕЧКА, ЛИСТ – ЛИСТИК.*

*- А теперь, посмотрите на карандаши и расскажите мне о них, какие они. (Длинные, деревянные, разноцветные, гладкие, ребристые, острые...) Всё это мы видим и ощущаем. А если мы положим карандаши в непрозрачный мешочек, опустим в него руку и попытаемся рассказать о каком – либо карандаше? Можно ли определить цвет карандаша, лежащего в мешочке?*

*- А теперь посмотрите на картинку (весна) Расскажите, какого цвета предметы на картинке какой карандаш больше всего здесь рисовал.*

Тоже самое рассказывается о картинке про лето, осень и зиму.

*- Молодцы, ребята. А теперь посмотрите, что у нас лежит на столах? Правильно, это наши тетрадки. Но прежде, чем мы начнём в них работать, давайте вспомним, что такое «звук» (это то, что мы говорим и слышим). А что такое «буква» (это то, что мы пишем и видим). Какие звуки мы называем гласными (которые можно петь и тянуть) Какие – согласные (нельзя тянуть и нам помогает или губки, или зубки, или язычок).*

Проводится работа в рабочих тетрадях Колесниковой.

Тема № 25. «Звуки Г – К. Закрашивание предметов. Моделирование. Слушание потешки.

*- Молодцы, вы сегодня очень хорошо позанимались. Что вам больше всего понравилось? И мне очень понравилось, какие вы были внимательные, как хорошо выполнили все задания. Вот здесь у меня в волшебном мешочке лежат коробочки. Интересно, что же там такое? Это же цветные карандаши. Теперь они ваши, и вы можете рисовать ими всё, что вам нравится.*