

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13»  
п. Зимитицы**

Конспект НОД в группе старшего дошкольного возраста (6-7) лет  
на тему «**Путешествие в мире транспорта**»

Разработала:  
Воспитатель Кузьмина Л.Н.

2023 уч.год

**Цель:** обогащение словаря по теме транспорт; развитие связной речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять и обогащать словарь детей на тему «транспорт»; уточнить их представления о способах передвижения транспорта: по воде, воздуху, земле.
2. Активизировать речь детей как средства общения. Активизировать словарь детей словами: наземный, воздушный, водный, гужевой.
3. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных и прилагательных с существительными)
4. Формировать умение строить предложение по предложенной схеме.

**Развивающие:**

1. Развивать зрительное внимание и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.

**Воспитательные:**

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.
2. Закреплять умение работать парами, группами, подгруппами.

Оборудование: Интерактивная доска, флэшка "Сандиск", фланелеграф, магнитная доска, схемы предложений, модели различных видов транспорта, иллюстрации с изображением различного вида транспорта; схема для логического лото, ноутбук для демонстрации, магнитная доска, палочки Кюизенера, набор Мате+, математические наборы, счётные палочки, схемы для конструирования, логическое лото.

## Ход НОД.

### Организационный момент.

- Раз, два, три, четыре, пять.

Приглашаю всех играть.

Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет.

Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет

Во что дальше поиграть и кто будет начинать....

Дети подходят, берутся за руки и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.

Звучит русская нар. Музыка, входит Емеля.

**Емеля:** Здравствуйте гости дорогие маленькие да большие. Сказали мне ,что в этой группе ребята живут умные да любознательные. Вот пришёл я к вам чтобы вы мне помогли. «Царь издал указ ,что кто изготовит для него самоходное средство передвижения ,за того отдаст дочь свою прекрасную царевну и полцарства в придачу, а мне уж больно царевна нравится». Помогите ребята, расскажите ,что за чудо транспорт есть на белом свете.

**Воспитатель:** ну что поможем ребята Емеле?

Но прежде чем мы отправимся давайте сделаем зарядку для нашего язычка.

### **Артикуляционная гимнастика.**

Ра-ра –ра начинается игра.

1)**Дидактическая игра « Составь предложение по схеме»** составление предложений по опорным картинкам

Автомобиль, по, ехать, дорога.

Лодка, река, по, деревянная, плыть.

Магазин, около, велосипед, остановиться.

Пассажиры, электричка, из, выходить.

В, самолет, небо, лететь, высоко.

Подъехать, остановка, к, трамвай.

Мост, выехать, автобус, из-под.

Ру –ру-ру продолжаем мы игру.

### **2Игра «Где поедет, поплывёт, полетит?»**

Детям предлагаются картинки в виде лото с изображением воды , неба, повозки и сигнала.

Предлагается детям разделится на команды 3 -4 человека заполнить таблицы и объяснить свой выбор.

### **Физкульт минутка.**

«**Море, небо, дорога**». Воспитатель (дает детям сигналы): - Море. Дети изображают корабль (руки вытягивают вперед, образуют треугольник вершиной вперед,

покачиваются, как на волнах); - Небо. Изображают самолет («летают» в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга); - Дорога. Изображают езду на машине («едут» по указанному направлению); - Рельсы. Встают друг за другом, изображая вагоны поезда, и ритмично передвигаются в одном направлении.

Ре-ре-ре очень рады мы игре.

**3. Игра «Кто, чем управляет?»** - проводится с использованием мяча. (Дети стоят полукругом на ковре).

- Кто управляет самолетом? (летчик)
- Кто управляет машиной? (шофер, водитель)
- Кто управляет ракетой? (космонавт)
- Кто управляет пароходом? (капитан)
- Кто управляет вертолетом? (летчик)
- Кто управляет автобусом? (водитель)
- Кто управляет поездом? (машинист)
- Как одним словом назвать то, что мы назвали? (профессии)

#### **4.Игра:" Составь слово"**

Детям предлагается составить слова соотнеся окончания слова и картинку(Воз,лёт,ход,кол)

(вертолёт, снегоход, пароход, ледокол, мусоровоз, молоковоз, паровоз и тд)

#### **Гимнастика для глаз**

Ро-ро-ро нам играется легко.

**5. Дидактическая игра « Лото»** предлагается детям составить заполнить схему , соотнести различные карточки с видами транспорта по символам ,затем дети проверяли себя самостоятельно (правильная схема была воспроизведена на большом экране).

#### **Пальчиковая гимнастика. «Вертолёт» (с карандашом)**

Вверх взлетает вертолёт,

Будь внимателен пилот

Вертолёт лети, лети,

Лопасты свои крути.

#### **6.Конструирование по схемам из разных материалов .**

#### **7.Играс флэшки "Везём подарок"**

**Рефлексия:** Ребята давайте представим ,что вы собрались отправится в путешествие ,какой вид транспорта вы бы выбрали?

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (*дети обнимают друг друга по кругу*).

### Самоанализ

непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

«Бусинки» воспитателя МДОУ «Детский сад №13» Кузьминой Любови Николаевны

Тема: «*Путешествие в мир транспорта*»

**Цель:** обогащение словаря по теме транспорт; развитие связной речи.

#### **Задачи:**

- 1.Расширение и обогащение словаря детей на тему транспорта; уточнение их представлений о способах передвижения транспорта: по воде, воздуху, земле.
- 2.Активизирование речи детей как средства общения. Поощрение попыток детей высказывать свою точку зрения. Активизация словаря детей словами: наземный, воздушный, водный, гужевой
- 3.Совершенствование грамматического строя речи(согласование числительных и прилагательных с существительными )
- 4.Формировать умение строить предложение по предложенной схеме,
- 5 Совершенствовать навыка составления слов из букв с последующим прочтением
- 6.Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
- 7.Формировать конструктивные навыки
- 8.Развивать у детей смекалку, сообразительность.
- 9.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности, работа парами, группами, подгруппами, самоконтроль.

#### Анализ НОД:

Структура НОД была выдержана, все этапы были соблюдены, распределение времени было рациональным, тема НОД выбрана в контексте изучаемой общей темы. Логичность изложения содержания образовательной деятельности соответствовала поэтапному построению НОД.

В начале занятия использовала сюрпризный момент. Приход Емели ( Емелей был ребёнок из этой же группы) вызвал у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. Детям было предложено выполнить задания, чтобы помочь Емеле в выполнении указа царя.

Содержание основной части образовательной деятельности соответствовало возрасту и знаниям детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

На каждом этапе НОД были применены наглядные пособия, материалы которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия были использованы рационально и эстетически оформлены.

Образовательная деятельность на протяжении 40 минут была динамичной, предусматривала быструю смену детской деятельности, что позволило избежать утомляемости детей они были энергичными на всём протяжении времени.

Детям было интересно выполнять задания и помочь Емеле . Решение проблемной ситуации вызвало у детей познавательный интерес.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие» которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Занятие состоит из мотивационно - ориентировочного, поискового, практического, рефлексивно-оценочного этапов. Для развития познавательного интереса и познавательной активности на протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу, творчество, самостоятельность. При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно - эстетическое, двигательная. Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности .Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно, могли самостоятельно развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.

Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Использовала задания творческого характера (постройка различных видов транспорта с использованием схем из конструктора, также использовалось Мате+). На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Старалась быть для детей партнером, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

НОД проводилась с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет , присутствовало 10 детей. Дети легко шли на контакт со взрослым, были активны и легко включались во все виды деятельности.

На всех этапах НОД активизировалась речевая, познавательная и двигательная деятельность детей и все этапы были взаимосвязаны, подчинены единой цели и задачам.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявили речевую и познавательную активность, эмоционально реагировали на предложенные задания, приходили на помощь друг к другу если у кого то появлялись трудности в выполнении заданий.

По опросу детей после НОД было выявлено, что детям очень понравилось .

Я считаю, цель моего занятия достигнута и задачи выполнены.

## Рецензия

Тема: «Транспорт»

Дата: 12.12.2023.

ОО «Речевое развитие»

Возраст детей: 6-7 лет.

Количество детей на занятии: 12 человек.

Продолжительность: 30 минут.

Воспитатель ДОУ: Кузьмина Любовь Николаевна

Интегрированное занятие было посвящено закреплению знаний детей о видах транспорта. Расширение и уточнение словаря детей на тему транспорта, уточнение представлений о способах передвижения. Активизация речи, как средства общения. Совершенствование всех сторон речи.

Организация НОД определена поставленными целями и задачами при интеграции образовательных областей (речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие) и реализации видов деятельности: игровой, коммуникативной, речевой, познавательной, двигательной.

Занятие построено в едином игровом сюжете. Для его проведения были созданы благоприятные условия с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка (организация пространства, перемещения, использование подготовленных материалов, проведена предварительная работа с использованием интернет-ресурсов.

По своей структуре НОД построена так, чтобы вызвать познавательный интерес на протяжении всего времени ее проведения. Занятие состояло из трех взаимосвязанных частей, задачи которых были подобраны в соответствии с возрастом детей, задания предлагались в игровой форме, способствовали развитию речи, памяти, внимания, воображения, художественно-эстетического восприятия. В ходе НОД использовались следующие методы и приемы: наглядные (демонстрация иллюстраций, слайдов, словесные (рассказ, чтение стихов, беседа, игровые (игровые задания, игры, практические (упражнения, музыкально-ритмические движения).

Весь материал НОД соответствовал возрасту воспитанников и замыслу, отразил не только структурную, но и смысловую связанность. Смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость, дети были отзывчивы, доброжелательны, с большим удовольствием выполняли все задания. Включение игровых ситуаций и упражнений: собери предложение, составь схему предложения, комбинаторика по признакам, словообразование сложных слов по схеме, расшифровка послания, конструирование, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики» - позволили создать особую атмосферу, интерес и потребность в речевой деятельности, сформировать положительное отношение к родному языку.



Вывод: В результате проведенного интегрированного занятия воспитателем были выполнены поставленные цели и задачи, образовательная деятельность способствовала игровой мотивации обучения, высокой степени познавательного интереса. Деятельность была построена логично, педагог достиг желаемого результата.

Рекомендовано: провести цикл интегрированных занятий с воспитанниками по дальнейшему речевому развитию, используя современные активизирующие подходы.

Заведующий

Иванова Т. А.

