

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»

Педагогическая диагностика развития детей 3 года жизни

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Протокол педагогической диагностики *социализации, развития общения* детей 3 года жизни**

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника			Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу			Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект			Использует в игре замещение недостающего предмета			Общается в диалоге с воспитателем			В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра			Общее количество баллов			Уровень					
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг			
1.																												
2.																												
3.																												
	Уровень:																											

Высокий уровень (от 15 до 18 баллов).

Средний уровень (от 10 до 14 баллов).

Низкий уровень (9 баллов и ниже).

Качественная характеристика уровней социализации, развития общения детей 4 года жизни

Высокий уровень (от 15 до 18 баллов). Замысел игры у ребенка возникает преимущественно по собственной инициативе, только в некоторых случаях взрослый ему приходит на помощь. В игре он отображает знакомые события, комбинируя их между собой. Заинтересовавшие события может повторять в игре многократно.

Игровые задачи ставит самостоятельно, лишь иногда требуется незначительная помощь взрослого. Количество игровых задач, поставленных в игре, колеблется от 1 до 5-6. Они могут быть взаимосвязаны между собой и разрозненные. У ребенка хорошо сформированы предметные способы решения игровых задач. Игровые действия с игрушками разнообразные, по степени обобщенности могут быть как развернутые, так и обобщенные. Ребенок самостоятельно использует в играх знакомые и новые предметы-заместители, воображаемые предметы. Иногда малыш принимает на себя роль взрослого, в некоторых случаях обозначает ее словом. Игра носит преимущественно индивидуальный характер, но ребенок проявляет большой интерес к играм сверстников.

Средний уровень (от 10 до 14 баллов). Замысел игры появляется как по инициативе ребенка, так и после предложения взрослого. В игре отображает знакомые события, с удовольствием повторяет одну какую-то ситуацию. Игровые задачи ребенок может ставить как самостоятельно, так и с помощью

взрослого. Количество поставленных игровых задач может быть от 1 до 3-5, они могут быть взаимосвязанные и разрозненные. У ребенка сформированы предметные способы решения игровых задач. Игровые действия с игрушками разнообразные, по степени обобщенности развернутые и обобщенные. Самостоятельно использует в играх только знакомые предметы-заместители в известном значении, по мере необходимости включает в игру воображаемые предметы. Возможна и помощь взрослого в выборе любого способа. Роль взрослого не принимает. Игра носит индивидуальный характер, но ребенок проявляет интерес к играм сверстников.

Низкий уровень (9 баллов и ниже). Чаще всего играть ребенок начинает после предложения взрослого, т. е. он помогает малышу в появлении замысла. Отображает знакомые события, многократно повторяя одну ситуацию. Игровые задачи также помогает ребенку поставить взрослый, в отдельных случаях некоторые игровые задачи он ставит самостоятельно. Их количество не более 1-2. Предметные способы решения игровых задач недостаточно сформированы. Игровые действия с игрушками чаще всего однообразные, по степени обобщенности они только развернутые. Не использует в играх предметы-заместители и воображаемые предметы. Игра индивидуальная, ребенок почти не проявляет интереса к играм сверстников.

Протокол педагогической диагностики уровня сформированности *навыков трудовой деятельности* у детей 3 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Самостоятельно одевается и раздевается. В определённой последовательности			Замечает беспорядок в одежде и устраняет при помощи взрослого			Выполняет элементарные поручения педагога по дежурству в столовой			Выполняет элементарные поручения при организации рабочего места			С помощью взрослого кормит рыб, птиц.			Выполняет элементарные поручения связанные с уходом за растениями			Общее количество баллов			Уровень					
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг			
1.																												
2.																												
3.																												
	Уровень:																											

Качественная характеристика уровней трудового воспитания

3 балла - ребенок выполняет все самостоятельно

2 балла - ребенок справляется с небольшой помощью взрослого.

1 балл - ребенок не может обслуживать себя, не выполняет элементарные трудовые действия самостоятельно.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Высокий уровень (от 10 до 12 баллов)

Средний уровень (от 7 до 9 баллов)

Низкий уровень: (6 баллов и ниже)

Протокол педагогической диагностики знаний *основ безопасности жизнедеятельности* детей 3 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду			Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения			Общее количество баллов			Уровень		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
1.																
2.																
3.																
4.																
	Уровень:															

Качественная характеристика уровней сформированности знаний детей младшего дошкольного возраста по ОБЖ

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно (на основе наглядности) говорит о правилах безопасности.

2 балла – ребенок правильно, с небольшой помощью взрослого говорит о правилах безопасности.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Высокий уровень – 7-9 баллов;

средний уровень – 4-6 баллов;

низкий уровень – 2-3 баллов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогическая диагностика уровня *познавательного развития* у детей 3 года жизни

Методика Н.Е. Вераксы

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знание об окружающих предметах (посуда, одежда, мебель, транспорт)	<p>У п р а ж н е н и я :</p> <p>1. «Какой бывает транспорт?».</p> <p><i>Материал:</i> набор предметных картинок с изображением транспортных средств (самолет, корабль, машина -легковая, грузовая, автобус, поезд).</p> <p>2. «Что есть у машины?»</p> <p><i>Материал:</i> грузовая машина.</p> <p>3. «Выбери нужную картинку».</p> <p><i>Материал:</i> набор предметных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель»</p>	<p>З а д а н и е : назови и покажи: самолет, корабль, легковую машину, грузовую, автобус, поезд.</p> <p>З а д а н и е : назови и покажи, что есть у машины.</p> <p>З а д а н и е : выбери картинки, на которых изображена (нарисована) посуда (мебель, одежда). В о п р о с ы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужна посуда (мебель, одежда)? - Какого цвета этот предмет? Из какого материала сделан? 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
Знание своего имени, имен родителей, окружающих людей	Индивидуальная беседа	<p>В о п р о с ы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как тебя зовут? - Как зовут твою маму? - Как зовут твоего папу? - Как зовут твоих воспитателей? - Как зовут няню? - Как зовут ребят в группе? 	<p>3 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не может ответить на вопросы</p>
Знание профессий (воспитатель, врач, повар)	Дидактическая игра «Назови профессию». <i>Материал:</i> картинка с изображением воспитателя, врача, повара	<p>Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением воспитателя, врача, повара.</p> <p>В о п р о с ы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто изображен на картинках? - Что делает врач? - Что делает повар? 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью</p>

		- Что делает воспитатель? - Какие предметы есть у врача, повара? - В детском саду работают врач, повар, воспитатель?	взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Высокий уровень – 7-9 баллов;
средний уровень – 4-6 баллов;
низкий уровень – 2-3 баллов

Протокол педагогической диагностики уровня *познавательного развития* детей 3 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знания об окружающих предметах (посуда, одежда, мебель, транспорт)			Знание своего имени, имен родителей, окружающих людей			Знание профессий (воспитатель, врач, повар)			Общее количество баллов			Уровень		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
1.																
2.																
3.																
	Уровень:															

Высокий уровень – 7-9 баллов;
средний уровень – 4-6 баллов;
низкий уровень – 2-3 баллов

Педагогическая диагностика уровня *сформированности элементарных математических представлений* детей 3 года жизни

Методика М.П. Злобенко

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень усвоения детьми	Дидактическая игра «Один - много». <i>Материал:</i> два набора карточек:	1. Воспитатель кладет перед ребенком на стол первый набор карточек. «Покажи	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно

количественных понятий: много, один	1) на первой карточке наклеен один шарик, на второй - три шарика; 2) на первой карточке наклеена одна елочка, на второй - шесть елочек	карточку, на которой один шарик (много шариков)». 2. Аналогично со вторым набором карточек	отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение образовывать группы из однородных предметов	Задание «Наведи порядок». <i>Материал:</i> картинки или игрушки однородных предметов, но разного цвета и величины (котятка: белый, черный, серый; кошка, кубики, пирамидки)	Ребенку предлагается на коврик посадить всех котят и кошек, в коробку сложить кубики, а на полочку поставить пирамидки	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов	Классификация предметов по величине. <i>Материал:</i> 3 матрешки разной величины, три кубика разного цвета и разной величины	Ребенку дают набор матрешек. З а д а н и е . Разложи матрешки от самой маленькой до самой большой. Какая из матрешек самая маленькая (большая)? Ребенку дают кубики разного цвета и разной величины. З а д а н и е . Разложи кубики от самого большого к самому маленькому. Какой из кубиков самый большой (маленький)?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение различать предметы по форме, называть куб, кирпичик, шар	Дидактическая игра «Покажи фигуры». <i>Материал:</i> набор геометрических форм (куб, кирпичик, шар) разного цвета	Воспитатель раскладывает на столе весь набор геометрических форм. Показывает ребенку шар (куб, кирпичик). В о п р о с ы : - Как называется эта геометрическая форма? - Среди фигур, лежащих на столе, покажи все шары (кубики, кирпичики)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение правильно использовать геометрические фигуры по назначению	Дидактическая игра «Геометрическая мозаика». <i>Материал:</i> геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические фигуры	Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующие рисунки, накладывая их на образец	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

			заданием
Уровень практической ориентировки в пространстве, в частях собственного тела	Беседа по вопросам; задание на нахождение частей тела	Вопросы : - Как называется помещение, где мы ложимся спать? - Что мы делаем в умывальной комнате? - Где мы одеваемся на улицу? - Что мы делаем в групповой комнате? З а д а н и е : назвать или показать ту или иную часть тела	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Высокий уровень – 15-18 баллов;
 средний уровень – 10-12 баллов;
 низкий уровень – 5-6 баллов

Протокол педагогической диагностики по сформированности элементарных математических представлений у детей 3 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень усвоения детьми количественных понятий: много, один			Умение образовывать группы из однородных предметов			Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов			Умение различать по форме и называть куб, кирпичик, шар			Умение правильно использовать геометрические фигуры по назначению			Уровень практической ориентировки в пространстве			Общее количество баллов			Уровень		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг			
1.																									
2.																									
3.																									
	Уровень:																								

Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений

Высокий уровень (от 20 до 24 баллов): ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их по признакам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения не допускает ошибок. Поясняет свои действия, осуществляет заданную последовательность игровых или практических действий, не допускает ошибок.

Средний уровень (от 13 до 19 баллов): ребенок выделяет идентичный предмет, называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос заданный после изменения расположения 3-4 предметов отвечает частично или с помощью взрослого.

Низкий уровень (12 баллов и ниже): ребенок не выделяет идентичные предметы, не называет, не отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Не сравнивает, не выделяет некоторые отношения и не принимает помощь взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов не отвечает, помощь взрослого не принимает.

Образовательная область «Речевое развитие»
Педагогическая диагностика уровня развития речи у детей 3 года жизни

Методика М.П. Злобенко

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Словарный запас			
Умения называть слова, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»; обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (цвет, величина, вкус, температура) и отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?»; называть действия (глаголы),	Дидактические игры: «Найди предмет», «Что это?». <i>Материал:</i> картинки с изображением игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей	Педагог предлагает ребенку найти предметы на картинках: пирамидку, полотенце, чайник, платье, машину, огурец, яблоко, корову, котенка. Педагог показывает картинку и просит ребенка ответить на вопросы «Что это? или «Кто это?»	3 балла - показывает все предметы. 2 балла - показывает 6-7 предметов. 1 балл - показывает 2-3 предмета 3 балла - показывает все картинки. 2 балла - показывает 6-7 картинок. 1 балл - показывает 2-3 картинки.
	Упражнение «Назови, что одето?»	Инструкция. Назови одежду, которая на тебе и на товарище	3 балла - называет более двух слов (<i>рубашка, майка, брюки</i>). 2 балла - называет два предмета одежды (<i>платье, колготки</i>). 1 балл - называет только одно слово (<i>платье</i>) или перечисляет обувь (<i>тапочки, туфли</i>)
	Задание на нахождение определенных картинок. <i>Материал:</i> картинки, обозначающие трудовые	Педагог предлагает ребенку назвать действия, изображенные на картинках: готовит еду, моет полы, поливает цветы, чистит зубы, кушает.	3 балла - называет все действия. 2 балла - называет 3 действия. 1 балл - называет 1-2 действия.

<p>обозначающие трудовые действия; действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, обижаться), отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним сделать?»; использовать в речи наречия (близко, далеко, высоко, темно, холодно и др.).</p>	<p>действия; действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, обижаться)</p>	<p>Воспитатель показывает картинки, на которых изображен плачущий и смеющийся ребенок. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делают эти дети? - Почему мальчик плачет? 	<p>3 балла - отвечает без помощи воспитателя. 2 балла - отвечает с помощью воспитателя. 1 балл - не может ответить</p>
	<p>Дидактическая игра с мячом. <i>Материал:</i> мяч (яркой расцветки, резиновый)</p>	<p>Воспитатель дает ребенку мяч, задает вопросы в следующей последовательности: Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой мяч? - Что с ним можно делать? 	<p>3 балла - называет два признака и более (<i>круглый, резиновый, красный с полосками</i>). 2 балла - называет одно слово. 1 балл - не называет качеств предмета</p> <p>3 балла - называет два слова-действия (<i>катать, бросать, играть в футбол, ловить, играть</i>). 2 балла - называет одно действие (<i>играть, бросать</i>). 1 балл - не называет действий</p>
	<p>Составление рассказа про мяч</p>	<p>Задание. Составь рассказ про мяч: Это... (<i>мяч</i>). Он... (<i>круглый, красный</i>). Мяч можно... (<i>катить, ловить, бросать</i>)</p>	<p>3 балла - заканчивает предложение, называя 2 признака и действия. 2 балла - называет одно слово, повторяя сказанное взрослым. 1 балл - не может закончить предложение, начатое взрослым</p>

Грамматический строй речи

<p>Умения употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; использовать в</p>	<p>Беседа по вопросам с опорой на картинки. <i>Материал:</i> картина «Кошка с котятами»</p>	<p>Педагог показывает ребенку картинку «Кошка с котятами». Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто это? Какая она? - Как назвать детеныша кошки? 	<p>3 балла - дает развернутый ответ (<i>это - кошка, у нее котята, кошка черная</i>). 2 балла - кратко отвечает на вопросы. 1 балл - не может ответить на вопросы.</p> <p>3 балла - правильно называет (<i>котенок</i>). 2 балла - вместо единственного числа называет множественное (<i>котята</i>). 1 балл - не может ответить на вопрос</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>); употреблять в речи вопросительные слова <i>{кто, что, где}</i> ; употреблять сложноподчиненные предложения	Составление рассказа про кошку по плану	З а д а н и е . Составь рассказ про кошку. Это ... (<i>кошка</i>). Она ... (<i>большая</i>). У кошки есть ... (<i>котята</i>). Кошка любит ... (<i>своих котят, играть, лакать молоко</i>)	3 балла - составляет рассказ. 2 балла - составляет рассказ не полностью. 1 балл - затрудняется выполнить задание
	Дидактическая игра «Наоборот»	З а д а н и е . Скажи наоборот. Кошка большая, а котята... (<i>маленькие</i>). Чай горячий, а снег ... (<i>холодный</i>). Лимон кислый, а конфета... (<i>сладкая</i>). Днем светло, а ночью... (<i>темно</i>)	3 балла - правильно выполняет задание. 2 балла - правильно выполняет часть задания. 1 балл - затрудняется выполнить задание
	Игра «Котенок спрятался». Материал: игрушечный котенок, коробка	Педагог прячет игрушечного котенка в коробку, за коробкой и т. п., просит ребенка ответить, куда спрятался котенок. Пр и м е ч а н и е . Отмечается использование предлогов <i>в, на, за, у, под</i>	3 балла - ребенок называет все местоположения, правильно используя предлоги. 2 балла - ребенок называет 3-4 местоположения. 1 балл - ребенок называет 1-2 местоположения

Связная речь

Умение отвечать на вопросы простые <i>{Кто? Что делает?}</i> и более сложные <i>{Во что одет? Кому? Какой? Куда?}</i> и т. д.) по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым; воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки; составить рассказ из личного опыта; пользоваться словами речевого этикета	Самостоятельное рассказывание детьми об игрушках	З а д а н и е . Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем	3 балла - рассказывает из личного опыта. (<i>У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж.</i>) 2 балла - перечисляет игрушки. 1 балл - называет одну игрушку
	Рассказывание сказки по картинкам. Материал: картинки с изображением русской народной сказки	Педагог предлагает ребенку рассказать сказку, опираясь на картинки. (Ты знаешь сказку ... (<i>название сказки</i>)! Посмотри на картинки к сказке, расскажи ее)	3 балла - ребенок пересказывает сказку самостоятельно. 2 балла - рассказывает с помощью педагога. 1 балл - называет отдельные слова

<p>{спасибо, пожалуйста, здравствуйте)</p>			
<p>Звукопроизношение Произношение звуков родного языка, четкое артикулирование изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных) ; умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.</p>	<p>Упражнения на звукопроизношение. <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением животных</p>	<p>Ребенку показывают картинки, он воспроизводит звуки, которые издают эти животные (корова, собака, кошка, коза, свинья, лягушка, цыпленок, петух, курица, гусь, утка)</p>	<p>3 балла - ребенок произносит все звукоподражания. 2 балла - ребенок произносит 6-7 звукоподражаний. 1 балл - ребенок произносит 3-4 звукоподражания</p>

Протокол педагогической диагностики *развития речи* детей 4 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Называет слова, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных			Называет детенышей животных			Обозначает признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (цвет, величина, вкус, температура)			Называет действия (глаголы)			Составляет простой рассказ по картинке			Составляет простой рассказ об игрушке			Называет противоположные слова (антонимы)			Воспроизводит звуки родного языка, четкое артикулирование изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных)			Общее количество баллов			Уровень			
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ				
1.																																
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																
7.																																
Уровень:																																

Качественная характеристика уровней сформированности речевого развития

Высокий уровень (от 20 до 24 баллов): ребенок пользуется в речевом общении простыми предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого

Средний уровень (от 13 до 19 баллов): ребенок понимает речь, пересказывает рассказы и сказки при помощи взрослого. В общении с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Низкий уровень (12 баллов и ниже): ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами – заместителями. От пересказа отказывается. В общении по своей инициативе не вступает.

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.			При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы			Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога			Общее количество баллов			Уровень		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
	Уровень:															

Качественная характеристика уровней сформированности знаний по художественной литературе детей 4 года жизни

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, отвечает на вопросы воспитателя, самостоятельно рассказывает стихотворение, проявляет интерес к художественной литературе.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытке.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, отказывается от его выполнения.

Высокий уровень – 7-9 баллов;

средний уровень – 4-6 баллов;

низкий уровень – 2-3 баллов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогическая диагностика уровня развития изобразительных и конструктивных умений и навыков детей 3 года жизни

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Рисование			
Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)	Дидактическая игра «Найди такой же цвет». <i>Материал:</i> 2 набора карточек 6 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый)	Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ребенка (в начале года): - Покажи карточку такого же цвета, как у меня. - Какого цвета эта карточка? Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает выбрать карточку определенного цвета: «Покажи карточку красного цвета»	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умения правильно работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии	Рисование на заданную тему. <i>Материал:</i> гуашь желтого и зеленого цветов, кисть, карандаш, бумага	Ребенку предлагается нарисовать солнышко и травку, используя в рисовании солнца округлые и длинные линии, травы - наклонные линии	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Лепка			
Умения отрывать комочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями; лепить несложные предметы	Лепка угощения для куклы. <i>Материал:</i> пластилин, доска для лепки	Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплющив комок между ладонями	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Конструирование			
Умения создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора (кубик, кирпичик, крыша)	Конструирование по образцу. <i>Материал:</i> мелкий конструктор	Ребенку предлагается построить из мелкого конструктора по образцу - стол, стул, домик; назвать детали	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Высокий уровень – 10-12 баллов;
средний уровень – 6-8 баллов;
низкий уровень – 3-4 балла.

Время проведения: _____, _____, _____.
 Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень освоения детьми сенсор- ных эталонов (цвета)			Умение правильно работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии			Умение отрывать комочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комочек между ладонями, лепить несложные предметы			Умение создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора			Общее количество баллов			Уровень		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
1.																			
2.																			
3.																			
	Уровень:																		

Высокий уровень – 10-12 баллов;
средний уровень – 6-8 баллов;
низкий уровень – 3-4 балла.

Качественная характеристика уровней сформированности изобразительных навыков

Высокий уровень (от 15 до 18 баллов). Ребенок активно интересуется проявлениями эстетического в быту, произведениях искусства; эмоционально откликается на них. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов изобразительной деятельности, материалами и инструментами в пределах возрастной программы и выше. В рисунках передает некоторое сходство с реальным объектом, обогащая образ выразительными деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации. Самостоятельно конструирует, с удовольствием лепит. Проявляет творчество, может самостоятельно выбрать тему изображения, дополнить заданную, самостоятельно получить результат.

Средний уровень (от 10 до 14 баллов). У ребенка есть интерес к восприятию эстетического в окружающем, радость от встречи с красивым, отзывчивость на настроение произведения искусства. Он выделяет основные признаки объектов окружающего, их сенсорные и эстетические проявления, свойства выразительности образов. Знает виды изобразительной деятельности, способы изображения некоторых предметов и явлений,

декоративных украшений, правильно пользуется материалами и инструментами, формообразующими движениями, выразительными средствами (цвет, линия, форма) в пределах программных требований данной возрастной группы. Проявляет самостоятельность и творчество.

Низкий уровень (9 баллов и ниже). Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Ребенок видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности, сенсорно – эстетические средства, узнает и радуется знакомым образам в рисунке. Ребенок рисует, лепит, конструирует, занимается аппликацией при активной помощи взрослого. Знает основные изобразительные материалы, их свойства, но умения пользоваться ими, технические навыки и умения, формообразующие движения освоены недостаточно.

Протокол педагогической диагностики уровня *приобщения к здоровому образу жизни* детей 3 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности			Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)			При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)			Умеет самостоятельно есть			Общее количество баллов			Уровень		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
	Уровень:																		

Высокий уровень развития: от 10 до 12 баллов

Средний уровень развития: от 6 до 9 баллов

Низкий уровень развития: от 5 баллов и ниже

Оценка знаний:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет части тела и их функции, осознанно выполняет режимные моменты. Знает о значении физических упражнений для организма человека;

2 балла – ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении;

1 балл - ребенок дает неправильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Педагогическая диагностика развития детей 4 года жизни

Педагогическая диагностика развития детей 4 года жизни

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои дальнейшие действия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Педагогическая диагностика уровня социализации, развития общения детей 4 года жизни.

Методика Н.Ф. Комаровой

Содержание игры:

1. Замысел игры появляется:

- а) с помощью взрослого;
- б) самостоятельно.

2. Разнообразие замыслов.

3. Самостоятельность при постановке игровых задач:

- а) ставит взрослый;
- б) с помощью взрослого;
- в) самостоятельно.

а) со взрослым;

б) со сверстниками.

Способы решения игровых задач

4. Разнообразие игровых действий с игрушками.

5. Наличие игровых действий с предметами-заместителями:

- а) с помощью взрослого;
- б) самостоятельно.

Наличие игровых действий

6. С воображаемыми предметами:

- а) с помощью взрослого;
- б) самостоятельно.

7. Принимает роль.

8. Разнообразие ролевых действий.

9. Выразительность ролевых действий.

10. Наличие ролевых высказываний.

11. Наличие ролевой беседы:

- а) со взрослым;
- б) со сверстниками.

10. Наличие ролевых высказываний.

11. Наличие ролевой беседы:

- а) со взрослым;
- б) со сверстниками.

Взаимодействие детей в игре

12. Вступает во взаимодействие:

Протокол педагогической диагностики социализации, развития общения детей 4 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Выполняет предметные действия с игрушками или предметами-заместителями			Переносит с помощью воспитателя знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации			Выполняет действия в соответствии с ролью			Выполняет в игре 2-3 последовательных эпизода			Может развернуть парное ролевое взаимодействие			Придерживается игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок			Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев			Общее количество баллов			Уровень		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг			
4.																															
5.																															
6.																															
	Уровень:																														

Качественная характеристика уровней социализации, развития общения детей 4 года жизни

Высокий уровень (от 20 до 24 баллов). Замысел игры у ребенка возникает преимущественно по собственной инициативе, только в некоторых случаях взрослый ему приходит на помощь. В игре он отображает знакомые события, комбинируя их между собой. Заинтересовавшие события может повторять в игре многократно. Игровые задачи ставит самостоятельно, лишь иногда требуется незначительная помощь взрослого. Количество игровых задач, поставленных в игре, колеблется от 1 до 5-6. Они могут быть взаимосвязаны между собой и разрозненные. У ребенка хорошо сформированы предметные способы решения игровых задач. Игровые действия с игрушками разнообразные, по степени обобщенности могут быть как развернутые, так и обобщенные. Ребенок самостоятельно использует в играх знакомые и новые предметы-заместители, воображаемые предметы. Иногда малыш принимает на себя роль взрослого, в некоторых случаях обозначает ее словом. Игра носит преимущественно индивидуальный характер, но ребенок проявляет большой интерес к играм сверстников.

Средний уровень (от 13 до 19 баллов). Замысел игры появляется как по инициативе ребенка, так и после предложения взрослого. В игре отображает знакомые события, с удовольствием повторяет одну какую-то ситуацию. Игровые задачи ребенок может ставить как самостоятельно, так и с помощью взрослого. Количество поставленных игровых задач может быть от 1 до 3-5, они могут быть взаимосвязанные и разрозненные. У ребенка сформированы предметные способы решения игровых задач. Игровые действия с игрушками разнообразные, по степени обобщенности развернутые и обобщенные. Самостоятельно использует в играх только знакомые предметы-заместители в известном значении, по мере необходимости включает в игру воображаемые предметы. Возможна и помощь взрослого в выборе любого способа. Роль взрослого не принимает. Игра носит индивидуальный характер, но ребенок проявляет интерес к играм сверстников.

Низкий уровень (ниже 12 баллов). Чаще всего играть ребенок начинает после предложения взрослого, т. е. он помогает малышу в появлении замысла. Отображает знакомые события, многократно повторяя одну ситуацию. Игровые задачи также помогает ребенку поставить взрослый, в отдельных случаях некоторые игровые задачи он ставит самостоятельно. Их количество не более 1-2. Предметные способы решения игровых задач недостаточно сформированы. Игровые действия с

игрушками чаще всего однообразные, по степени обобщенности они только развернутые. Не использует в играх предметы-заместители и воображаемые предметы. Игра индивидуальная, ребенок почти не проявляет интереса к играм сверстников.

Протокол педагогической диагностики уровня сформированности *навыков трудовой деятельности* у детей 4 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной			Умеет расстегивать и застегивать пуговицы			Складывает и убирает одежду			По просьбе воспитателя умеет раскладывать материалы к занятиям			Убирает на место после игры игрушки, строительный материал			Умеет с помощью взрослого поливать комнатные растения, вытирать пыль с крупных листьев			Общее количество баллов			Уровень				
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг		
4.																											
5.																											
6.																											
	Уровень:																										

Качественная характеристика уровней трудового воспитания

3 балла - ребенок выполняет все самостоятельно

2 балла - ребенок справляется с небольшой помощью взрослого.

1 балл - ребенок не может обслуживать себя, не выполняет элементарные трудовые действия самостоятельно.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Высокий уровень (от 10 до 12 баллов)

Средний уровень (от 7 до 9 баллов)

Низкий уровень: (6 баллов и ниже)

Протокол педагогической диагностики уровня сформированности *навыков самообслуживания* у детей 4 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Имеет представление о правилах личной гигиены			Умеет самостоятельно мыть руки			Умеет пользоваться расческой и носовым платком			Знает правила поведения за столом			Умеет пользоваться столовыми приборами, салфеткой			Общее количество баллов			Уровень			
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
	Уровень:																						

Высокий уровень: (13 -15 баллов)

Средний уровень: (8-12 баллов)

Низкий уровень: (ниже 8 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности навыков самообслуживания у детей 4 года жизни

Высокий (от 13 до 15). Самостоятельно замечает грязные руки и моет их; откликается на просьбу взрослого убрать со стола. Соблюдает правила поведения за столом. Умеет пользоваться носовым платком и расческой самостоятельно. Замечает беспорядок в своем внешнем виде и устраняет их с небольшой помощью взрослого.

Средний (от 8 до 12). Знает отдельные правила поведения за столом, но не всегда соблюдает их. Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой). Пользуется салфеткой по напоминанию взрослого.

Низкий (ниже 8). Знает предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур. Соблюдает последовательность действий при мытье рук. Умеет пользоваться ложкой, вилкой, ест самостоятельно.

Протокол педагогической диагностики знаний *основ безопасности жизнедеятельности* детей 4 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Находит иллюстрации по теме «Пожар». Знает и называет пожарную машину.			Знает и показывает предметы, из-за которых возникает пожар (спички, зажигалки)			Различает проезжую часть и тротуар.			Ориентируется на участке, в помещении. Умеет соблюдать правила безопасного передвижения в помещении			Умеет соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными			Понимает значение сигналов светофора. Имеет представление об элементарных правилах поведения на улице			Общее количество баллов			Уровень								
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг									
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
10.																															
11.																															
	Уровень:																														

Качественная характеристика уровней сформированности знаний детей младшего дошкольного возраста по ОБЖ

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно (на основе наглядности) рассказывает о пожаре, знает пожароопасные предметы, называет пожарную машину; Соблюдает правила поведения в детском саду.

2 балла – ребенок правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Высокий уровень (от 15 до 18 баллов).

Средний уровень (от 10 до 14 баллов).

Низкий уровень (9 баллов и ниже).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогическая диагностика уровня *познавательного развития* у детей 4 года жизни

Методика Н.Е. Вераксы

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Познавательное развитие			
Выявить уровень развития представлений у детей о предметах ближайшего окружения, их функциями и назначением. Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы	<i>Материал:</i> на столе у каждого ребенка предметные картинки, на которых изображены следующие предметы: мяч, кукла, пирамидка, машина, самолет, поезд, стул, шкаф, чашка, тарелка	Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, затем предлагает назвать их и сказать, для чего нужны эти предметы (что можно с ними делать).	3 балла – ребенок самостоятельно, правильно назвал 6-8 предметов, их функции и назначение. У ребенка сформированы отчетливые представления о предметах ближайшего окружения. 2 балла – ребенок правильно назвал 3-5 предмета, их функции и назначение. Представления сформированы неполно. 1 балл – ребенок правильно назвал 1 предмет, его функции и назначение. Недостаточно сформированы представления о свойствах материала. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
	<i>Материал:</i> на столе у каждого ребенка предметные картинки, на которых изображены следующие предметы: мяч, кукла, пирамидка, стул, шкаф, стол, чашка, тарелка, кастрюля.	Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, затем предлагает назвать их и выбрать все предметы мебели (посуды, игрушек).	3 балла – ребенок самостоятельно, правильно назвал 6-8 предметов, их функции и назначение. У ребенка сформированы отчетливые представления о предметах ближайшего окружения. 2 балла – ребенок правильно назвал 3-5 предмета, их функции и назначение. Представления сформированы неполно. 1 балл – ребенок правильно назвал 1 предмет, его функции и назначение. Недостаточно сформированы представления о свойствах материала. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Приобщение к социокультурным ценностям			
Выявить уровень развития представлений у детей о профессиях	<i>Материал:</i> на столе у каждого ребенка карточки с изображением людей различных профессий (повар, медицинская сестра,	Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, назвать профессии и что они делают (Кто это? Что делает?).	3 балла – ребенок правильно и самостоятельно назвать профессии и их трудовые действия. 2 балла – ребенок допустил 1-2 ошибки, представления сформированы неполно. 1 балл – ребенок сделал более 2 ошибок, недостаточно

	воспитатель).		сформированы представления о профессиях. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Ознакомление с миром природы			
Выявить уровень развития представлений у детей о домашних и диких животных	<i>Материал:</i> на столе у каждого ребенка карточки с изображением домашних и диких животных.	Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, предлагает: Назови животного, детенышей и скажи, где живет. Лиса (медведь, собака, корова) какая (какой)?	3 балла – ребенок самостоятельно и правильно называет 5-6 картинок. У детей сформированы отчетливые представления о домашних и диких животных. 2 балла – ребенок допустил 1 -2 ошибки; представления сформированы неполно. 1 балл – ребенок сделал 3 и более ошибки, недостаточно сформированы представления о домашних и диких животных. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Протокол педагогической диагностики уровня *познавательного* развития детей 4 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Познавательное развитие						Приобщение к социокультурным ценностям			Ознакомление с миром природы			Общее количество баллов			Уровень		
		Называет предметы, их назначение			Классифицирует предметы			Называет профессии			Называет домашних и диких животных								
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
1.																			
2.																			
3.																			
	Уровень:																		

Качественная характеристика уровней познавательного развития детей 4 года жизни

Высокий уровень (от 10 до 12 баллов): ребенок легко ориентируется в ближайшем окружении: называет часто встречающиеся предметы, объясняет их функции и назначение, выделяет признаки, называет их (цвет, форму, материал).

Средний уровень (от 7 до 9 баллов): ребенок с помощью взрослого ориентируется в окружении: называет встречающиеся предметы, затрудняется в

объяснении их функций и назначений, выделяет 1 -2 признака, называет их с помощью.

Низкий уровень (6 баллов и ниже): ребенок затрудняется в ориентировке окружающем мире, помощью взрослого не принимает. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами – заместителями. В общении по своей инициативе не вступает.

Педагогическая диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений детей 4 года жизни
Методика М.П. Злобенко

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Количество и счет			
Уровень усвоения количественных понятий: много, мало, один, ни одного	Задание: определить количество предметов на картинке. <i>Материал:</i> два набора карточек: 1) на первой наклеен один шарик, на второй - три шарика, на третьей - шесть шариков, на четвертой ничего не наклеено; 2) на первой наклеена одна елочка, на второй - три елочки, на третьей – шесть елочек, на четвертой ничего не наклеено	Воспитатель кладет перед ребенком на стол первый набор карточек. Покажи карточку, на которой один шарик (много шариков, ни одного шарика, мало шариков). Аналогичные задания проводятся со вторым набором карточек	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Уровень усвоения количественных понятий: столько - сколько, поровну	Упражнение на усвоение количественных понятий. <i>Материал:</i> счетные карточки двух образцов: 1) на карточке наклеены 4 зеленых листочка; 2) на верхней полоске счетной карточки наклеено 5 синих шариков, нижняя полоска пустая; плоскостные изображения листочков желтого цвета – 6 шт.; плоскостные изображения шариков красного цвета – 7 шт.	1. Возьми карточку, на которой наклеены зеленые листочки. Положи на карточку столько желтых листочков, сколько наклеено зеленых. - Сколько желтых листочков ты положил? (<i>Столько, сколько зеленых листочков.</i>) - Что можно сказать о количестве зеленых и желтых листочков? (<i>Поровну, одинаково.</i>) 2. Возьми карточку, на которой наклеены синие шарики. Положи на нижнюю полосу столько красных шариков, сколько на верхней полоске наклеено синих. - Сколько красных шариков ты положил? (<i>Столько, сколько синих шариков.</i>) - Что можно сказать о количестве синих и красных шариков? (<i>Поровну, одинаково.</i>)	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Величина			
Понимание терминов, характеризующих	Упражнение на усвоение параметров величины.	Воспитатель кладет перед ребенком на стол две полосы (разница по длине в 2	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно

<p>разные оценки параметров величины (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий)</p>	<p><i>Материал:</i> три полоски одинаковой ширины, но разной длины (1,5-2 см) и разного цвета; три полоски одинаковой длины, но разной ширины (1 см) и разного цвета; два плоскостных домика разной высоты (1,5-2 см), две куклы</p>	<p>раза).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого цвета полоски лежат на столе? - Как можно узнать, какая полоска длиннее? (<i>Используется метод наложения или приложения</i>). Какая полоска короче? Покажи длинную полоску. Покажи короткую полоску. Воспитатель кладет перед ребенком на стол две полоски (разница по ширине в 2 раза). - Какого цвета полоски лежат на столе? Как можно узнать, какая полоска шире? (<i>Используя метод наложения или приложения</i>). - Какая полоска уже? Покажи широкую полоску. Покажи узкую полоску. <p>Педагог показывает ребенку две куклы и два домика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - К нам в гости пришли куклы Ира и Катя. Ира живет в высоком доме, а Катя – в низком. - Как узнать, какой из домов выше, а какой ниже? (<i>Их надо поставить рядом.</i>) - Какой дом выше? Какой дом ниже? - В каком доме живет Ира? - В каком доме живет Катя? 	<p>отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>
<p>Умение устанавливать отношения – по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов</p>	<p>Упражнение на установление отношений по величине. <i>Материал:</i> 3 полоски разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей</p>	<p>Воспитатель дает ребенку набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. - Разложи полоски от самой длинной до самой короткой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая из полосок самая длинная (короткая)? <p>Воспитатель дает ребенку набор полосок одинаковой длины, но разной ширины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разложи полоски от самой широкой до самой узкой. - Какая из полосок самая широкая (узкая)? 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>
Геометрические фигуры			
<p>Знания о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой</p>	<p>Дидактическая игра «Геометрические фигуры». <i>Материал:</i> набор плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат; каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера)</p>	<p>Воспитатель раскладывает на столе весь набор геометрических фигур. Показывает ребенку круг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется эта геометрическая фигура? (<i>Круг.</i>) Среди фигур, лежащих на столе, покажи все круги. <i>Аналогично задание с квадратом и треугольником.</i> - Чем отличается круг от 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p>

		<p>квадрата? (<i>Круг катится, у него нет углов, у квадрата есть углы, и он не может катиться.</i>) Аналогично задание с кругом и треугольником</p>	<p>1 балл — ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>
<p>Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы</p>	<p>Дидактическая игра «Найди предметы». <i>Материал:</i> предметы круглой, квадратной, треугольной формы</p>	<p>Инструкция: посмотри вокруг. Найди предметы квадратной формы (треугольной, круглой). <i>(Воспитатель предварительно размещает предметы в группе)</i></p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл — ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>
Ориентировка в пространстве			
<p>Пространственные представления и уровень практических ориентировок в пространстве</p>	<p>Упражнение на ориентировку в пространстве. <i>Материал:</i> кукла, машинка, медвежонок, пирамидка</p>	<p>Инструкция: - Покажи правую руку, а другая какая? - Расскажи, какая игрушка находится спереди (сзади, справа, слева) от тебя? Если ребенок не уверен в своем ответе, то можно поменять его месторасположение в пространстве и задание повторить. - Расскажи, какая игрушка лежит на столе (под столом)?</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл — ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>
Ориентировка во времени			
<p>Временные представления (части суток)</p>	<p>Упражнение на ориентировку во времени. <i>Материал:</i> набор картинок с изображением частей суток</p>	<p>Воспитатель раскладывает на столе набор картинок. Инструкция: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь). Воспитатель показывает картинку. Вопрос: Какая часть суток изображена на картинке? Почему ты думаешь, что это вечер (день, утро, ночь)?</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл — ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>

Протокол педагогической диагностики по сформированности элементарных математических представлений у детей 4 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагога: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Определяет количество предметов: много, мало, один, ни одного			Оперрует количественными понятиями: столько-сколько, поровну, используя метод наложения и приложения			Оперрует терминами, характеризующими разные оценки параметров величины (длинный-короткий и т.п.)			Умеет устанавливать отношение по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов			Знает название геометрических фигур и признаки отличия одной фигуры от другой			Умеет находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы			Имеет пространственные представления, практически ориентируется в пространстве			Называет части суток			Общее количество баллов			Уровень								
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг									
4.																																					
5.																																					
6.																																					
	Уровень:																																				

Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений

Высокий уровень (от 20 до 24 баллов): ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их по признакам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения не допускает ошибок. Поясняет свои действия, осуществляет заданную последовательность игровых или практических действий, не допускает ошибок.

Средний уровень (от 13 до 19 баллов): ребенок выделяет идентичный предмет, называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос заданный после изменения расположения 3-4 предметов отвечает частично или с помощью взрослого.

Низкий уровень (12 баллов и ниже): ребенок не выделяет идентичные предметы, не называет, не отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Не сравнивает, не выделяет некоторые отношения и не принимает помощь взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов не отвечает, помощь взрослого не принимает.

Педагогическая диагностика уровня *развития речи* у детей 4 года жизни

Методика М.П. Злобенко

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p><i>Понимание обращенной речи:</i> выявить уровень понимания детьми речи окружающих; умение ребенка выполнять действия по инструкции педагога.</p>	<p>Упражнение на понимание обращенной речи <i>Материал:</i> набор игрушек, произвольно расположенных в зоне обзора игрушек.</p>	<p>Выполнение действий на основании инструкции «Дай..., возьми..., покажи...»</p>	<p>3 балла – все действия ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок. 2 балла – действия выполнены правильно с незначительной помощью педагога (обсуждение, стимулирующие вопросы). 1 балл – действия выполнены только с помощью педагога. 0 баллов – ребенок не понимает инструкции педагога.</p>
	<p>Показ частей предмета.</p>	<p>Перед ребенком ставится игрушка (кукла, машина) Что это? Покажи, где у куклы голова, глаза, уши, рот, волосы, туловище, ноги, руки.</p>	<p>3 балла – ребенок правильно показывает части предмета в соответствии с поставленными вопросами. 2 балла – ребенок правильно показывает только несколько частей у предмета, иногда путает части . 1 балл – ребенок часто ошибается в показе частей предмета 0 баллов – ребенок не понимает инструкции педагога.</p>
<p><i>Связная речь:</i> выявить уровень сформированности у детей связной речи; умение использовать в речи простые предложения</p>	<p><i>Материал:</i> сюжетная картинка (Маша готовит обед. Папа читает газету).</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки: – Что делает Маша (папа)? – Что варит (читает) Маша (папа)?</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно ответил на все вопросы, поставленные педагогом. 2 балла – ребенок ответил не на все вопросы педагога, используя помощь. 1 балл – ребенок ответил только с помощью педагога. Ответы односложные. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>
<p><i>Словарный запас:</i> выявить уровень сформированности у детей словаря; умение называть предметы ближайшего окружения, действия и признаки</p>	<p>Вопросы на сформированность номинативного словаря.</p>	<p>Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог предлагает ребенку ответить на вопрос: - Что это?</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно называет предметы групповой комнаты и игрушки. 2 балла – ребенок называет предметы из окружающей обстановки и игрушки. 1 балл – ребенок ответил только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>

предметов	Предикативный словарь, «Кто, что делает?»	Ребенку предлагается поочередно набор картинок для называния глаголов, обозначающих трудовые действия, эмоциональные состояния людей. - Кто нарисован на картинке и что он делает? Мама стирает. Бабушка поливает. Девочка смеется. Мальчик плачет.	3 балла – ребенок называет действия самостоятельно по всем предъявленным картинкам. 2 балла – ребенок называет действия частично, заменяет сходными по значению (поливает – льет). 1 балл – называет только с помощью взрослого, затрудняется. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
	Качественный словарь.	Ребенку предлагается группа предметов (мяч, кубик) и предметные картинки (лимон, конфета) – Посмотри, это мяч (кубик, лимон, конфета). - Мяч (кубик) какой? - Лимон (конфета) какой (какая) по вкусу?	3 балла – ребенок самостоятельно и правильно называет признаки предметов. 2 балла – называет частично (только цвет или размер, или вкус). 1 балл – постоянно использует помощь взрослого, затрудняется в назывании признаков предметов. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
<i>Грамматический строй речи:</i> выявить умения детей согласовывать существительные и местоимения с глаголом, использовать в речи предлоги (в, на, под).	Употребление существительные и местоимения с глаголом (по демонстрации действий или в процессе свободной деятельности).	Ребенку задаются вопросы: - Что ты сделал? Что делает Таня (Ваня)? Что ты делаешь?	3 балла – ребенок правильно и самостоятельно употребляет все перечисленные предложно – падежные конструкции. 2 балла – затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл – затрудняется в самостоятельном согласовании, допускает множество ошибок. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
	Употребление предложно-падежных конструкций (в, на, под) по показу на предмете.	Педагог показывает ребенку мишку. Сажает его на стул. – Где сидит мишка? Прячет мишку под стол. – Куда спрятался мишка? Педагог сажает мишку в коробку? – Теперь куда спрятался мишка?	3 балла – ребенок правильно и самостоятельно употребляет все перечисленные предложно – падежные конструкции. 2 балла – затрудняется употребляет все перечисленные предложно – падежные конструкции, допускает единичные ошибки. 1 балл – затрудняется, допускает множество ошибок 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Понимание обращенной речи						Связная речь			Словарный запас									Грамматический строй речи						Общее количество баллов			Уровень													
		Выполняет действия по инструкции воспитателя			Показывает части предмета			Составляет простые предложения по сюжетной картине			Называет игрушки и предметы групповой комнаты			Называет глаголы, обозначающие трудовые действия, эмоциональные состояния людей			Называет качественные признаки предметов			Употребление существительные и местоимения с глаголом (по демонстрации действий или в процессе свободной разговора)			Употребление предложно- падежных конструкций (в, на, под) по показу на предмете																			
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг														
8.																																										
9.																																										
10.																																										
11.																																										
12.																																										
13.																																										
14.																																										
	Уровень:																																									

Качественная характеристика уровней сформированности речевого развития

Высокий уровень (от 20 до 24 баллов): ребенок пользуется в речевом общении простыми предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого

Средний уровень (от 13 до 19 баллов): ребенок понимает речь, пересказывает рассказы и сказки при помощи взрослого. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Низкий уровень (12 баллов и ниже): ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами – заместителями. От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает.

Протокол педагогической диагностики знаний по художественной литературе детей 4 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок в книге			Умеет повторять отдельные слова и выражения из знакомых стихов и сказок			Узнает героев (эпизоды) сказки, рассказа, стихотворения в иллюстрациях и игрушках			Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей			Может прочитать наизусть небольшое стихотворение			Слушает, не отвлекаясь когда ему рассказывают или читают доступные для его понимания произведения			Общее количество баллов			Уровень		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ			
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
	Уровень:																								

Качественная характеристика уровней сформированности знаний по художественной литературе детей 4 года жизни

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, отвечает на вопросы воспитателя, самостоятельно рассказывает стихотворение, проявляет интерес к художественной литературе.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытке.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, отказывается от его выполнения.

Высокий уровень: от 15 до 18 баллов

Средний уровень: от 10 до 14 баллов

Низкий уровень: 9 баллов и ниже

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогическая диагностика уровня развития изобразительных и конструктивных умений и навыков детей 4 года жизни

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Рисование			
Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)	Дидактическая игра «Найди такой же цвет». <i>Материал:</i> 2 набора карточек 8 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой)	Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ребенка (в начале года). <i>Задание:</i> покажи карточку такого же цвета, как у меня. - Какого цвета эта карточка? <i>Примечание.</i> Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает ребенку выбрать карточку определенного цвета – покажи мне карточку красного цвета.	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Умения работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии	Рисование на заданную тему. <i>Материал:</i> гуашь желтого и зеленого цветов, кисть, карандаш, бумага	Ребенку предлагается нарисовать на листе бумаги цыпленка, гуляющего на поляне, используя при изображении головы и туловища цыпленка округлые линии, земли – прямую длинную линию, травы – наклонные линии	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Умение создавать узор, состоящий из декоративных элементов	Рисование узора из кругов и полосок разного цвета. <i>Материал:</i> гуашь красного, синего, зеленого, желтого цветов, шаблон платочка из бумаги	Ребенку предлагается украсить платочек узором из кругов, полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Лепка			
Умение работать с пластилином (отрывать комочек от целого куска, скатывать шар круговыми, столбик - прямыми	Лепка угощения для куклы. <i>Материал:</i> пластилин, доска для лепки	Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету – круговыми движениями, баранку – раскатав столбик и соединив его концы, тарелку – сплющив комочек между ладонями, пирожное -	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки

движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями; соединять 2-3 знакомые формы)		сплюснутую форму украсить шариками или столбиками	1 балл – ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Аппликация			
Умения пользоваться клеем, создавать изображение путем наклеивания готовых форм	Аппликация «Дом на поляне». <i>Материал:</i> шаблоны дома, дерева, солнышка, облака, травки; клей, лист голубого картона	Ребенку предлагается выполнить аппликацию «Дом на поляне», наклеивая готовые формы на лист картона	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки 1 балл – ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Конструирование			
Умения создавать простейшие постройки; различать конструкции по величине	Создание построек из мелкого и крупного конструктора. <i>Материал:</i> конструктор разной величины	Ребенку предлагается построить из мелкого конструктора - стол, стул; из крупного - дом для куклы	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Протокол педагогического обследования уровня *развития изобразительных и конструктивных умений* у детей 4 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)			Умение правильно работать карандашом, кистью, изображать явления действительности			Умение создавать узор, состоящий из декоративных элементов			Умение работать с пластилином			Умение пользоваться клеем; создавать изображение путем наклеивания форм			Умение создавать простейшие постройки; различать постройки по величине			Общее количество баллов			Уровень			
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	
4.																										
5.																										
6.																										
	Уровень:																									

Качественная характеристика уровней сформированности изобразительных навыков

Высокий уровень (от 15 до 18 баллов). Ребенок активно интересуется проявлениями эстетического в быту, произведениях искусства; эмоционально откликается на них. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов изобразительной деятельности, материалами и инструментами в пределах возрастной программы и выше. В рисунках передает некоторое сходство с реальным объектом, обогащая образ выразительными деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации. Самостоятельно конструирует, с удовольствием лепит. Проявляет творчество, может самостоятельно выбрать тему изображения, дополнить заданную, самостоятельно получить результат.

Средний уровень (от 10 до 14 баллов). У ребенка есть интерес к восприятию эстетического в окружающем, радость от встречи с красивым, отзывчивость на настроение произведения искусства. Он выделяет основные признаки объектов окружающего, их сенсорные и эстетические проявления, свойства выразительности образов. Знает виды изобразительной деятельности, способы изображения некоторых предметов и явлений, декоративных украшений, правильно пользуется материалами и инструментами, формообразующими движениями, выразительными средствами (цвет, линия, форма) в пределах программных требований данной возрастной группы. Проявляет самостоятельность и творчество.

Низкий уровень (9 баллов и ниже). Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Ребенок видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности, сенсорно – эстетические средства, узнает и радуется знакомым образам в рисунке. Ребенок рисует, лепит, конструирует, занимается аппликацией при активной помощи взрослого. Знает основные изобразительные материалы, их свойства, но умения пользоваться ими, технические навыки и умения, формообразующие движения освоены недостаточно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Протокол педагогической диагностики уровня приобщения к здоровому образу жизни детей 4 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.
 Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает части тела человека. Понимает функциональное назначение частей тела и органов чувств			Имеет навыки опрятности. Соблюдает элементарные навыки гигиены			Владеет простейшими навыками приема пищи			Имеет представления о полезной и вредной пище			Имеет представления о составляющих здорового образа жизни: пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены			Отличает свое состояние: «больной», «здоровый»			Имеет представление о состоянии здоровья в зависимости от погодных условий			Общее количество баллов			Уровень					
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг			
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
10.																															
	Уровень:																														

Оценка знаний:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет части тела и их функции, осознанно выполняет режимные моменты. Знает о значении физических упражнений для организма человека;

2 балла – ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении;

1 балл - ребенок дает неправильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Качественная характеристика уровня приобщения к здоровому образу жизни детей 4 года жизни

Высокий (от 17 до 21). Самостоятельно замечает грязные руки и моет их, соблюдает элементарные навыки гигиены, имеет представления о составляющих здорового образа жизни: пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Средний (от 10 до 16). Имеет навыки опрятности, знает отдельные правила гигиены, но не всегда соблюдает их, имеет представление о пользе закаливающих процедур, может отличить вредную пищу от полезной.

Низкий (ниже 9). Знает предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур.

Протокол педагогической диагностики знаний *правил дорожного движения* детей 4 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Ориентируется						Различает						Понимает значение сигналов светофора	Узнает и называет транспортное средство и его части									Общее количество во баллов			Уровень		
		В помещении и ДОУ			На участке ДОУ			проезжую часть дороги			тротуар				легковой автомобиль			грузовой автомобиль			автобус								
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
Уровень:																													

Качественная характеристика уровней сформированности знаний детей младшего дошкольного возраста по ПДД

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется в помещении и на участке д/с, различает проезжую часть дороги и тротуар, знает значение сигналов светофора, называет (показывает) транспортное средство и его части, рассказывает о том, что машиной управляет шофер.

2 балла – ребенок правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Высокий уровень: от 25 до 30 баллов

Средний уровень: от 19 до 24 баллов

Низкий уровень: 18 баллов и ниже

Педагогическая диагностика развития детей 5 года жизни

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Педагогическая диагностика *социализации, развития общения* детей 5 года жизни

Методика О.А. Сафоновой

Методика обследования: наблюдение

Материал: атрибуты к сюжетно – ролевой игре (по желанию)

Содержание игры

1. Реальный сюжет
2. Воображаемая ситуация
3. Развитие ролевой беседы
4. Уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками
5. Уровень развития умения вступать во взаимодействие со взрослыми

Разнообразие игровых замыслов

8.																									
9.																									
	Уровень																								

Качественная характеристика уровней трудового воспитания

3 балла – ребенок выполняет все самостоятельно

2 балла – ребенок справляется с небольшой помощью взрослого.

1 балл – ребенок не может выполнить элементарные игровые действия самостоятельно.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 5 до 6 баллов). Ребенок с удовольствием принимает на себя ведущие роли. Может сам начать замысел игры, с удовольствием принимает в игру взрослого, разговаривает с ним по содержанию игры. Во время беседы инициатива может на какое то время принадлежать взрослому, но постепенно в продолжение игры переходит к ребенку. Ролевая игра содержательная, длительная.

Средний уровень (от 3 до 4 баллов). Принимает взрослого в игру, вступает с ним в разговор, но сам инициативы не проявляет. Если взрослый не обращается к нему с вопросами по содержанию игры, то ролевая беседа прекращается. В игре не старается брать на себя ведущие роли. Игрушки заместители может использовать только по предложению взрослого.

Низкий уровень (ниже 2 баллов). Обменивается с взрослым ролевыми высказываниями. В ролевую беседу не вступает. Часто на вопросы взрослого отвечает, одним словом. В игре не использует игрушки заместители. Инициативы в игре не проявляет.

Педагогическая диагностика уровня развития представлений о нравственном воспитании детей 5 года жизни

Ребенок должен знать:

Примерное содержание представлений о себе - свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность, индивидуальные особенности своего внешнего облика, свое настроение, самочувствие, свои вещи, в том числе предметы обихода, игрушки, свои любимые занятия, название, назначение органов чувств, частей тела и их расположение, некоторые свои умения и знания, приобретенные в процессе обучения.

Примерное содержание представлений о семье - имя ближайших родственников, ближайшие родственные связи, место проживания родственников, некоторые их особенности: что умеют, что любят, как общаются.

Примерное содержание представлений о детском садике – название детского сада, его традиции, как зовут сотрудников. Умеет ориентироваться в помещениях детского сада.

Примерное содержание представлений о родной стране - название своей страны, своего города, улицы и некоторых достопримечательностей; профессии взрослых, государственные праздники (23 февраля, 8 Марта). Должны иметь представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Протокол педагогической диагностики представлений о нравственном воспитании детей 5 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Представления о себе			Представления о семье			Представления о детском саду			Представления о родной стране			Общее количество баллов			Уровень		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
4.																			
5.																			
6.																			
	Уровень:																		

Высокий уровень развития: 10 - 12 баллов

Средний уровень развития: 6 - 9 баллов

Низкий уровень развития: 5 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 10 до 12 баллов). Ребенок имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает собственный опыт.

Средний уровень (от 6 до 9 баллов). Ребенок имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт представлен недостаточно.

Низкий уровень (ниже 5 баллов). Представления ребенка недостаточно дифференцированные, собственный опыт не отражает.

Протокол педагогической диагностики уровня сформированности навыков *трудовой деятельности* детей 5 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Общее количество баллов	Уровень

		Самостоятельно одевается, раздевается			Самостоятельно складывает убирает одежду			Поддерживает порядок в группе и на участке д/с			Выполняет обязанности дежурного по столовой			Готовит к деятельности рабочее место			Ухаживает за объектами природы			Убирает мусор, расчищает снег			Приводит в порядок используемое оборудование											
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ			
7.																																		
8.																																		
9.																																		
	Уровень:																																	

Высокий уровень развития: 19 - 24 баллов

Средний уровень развития: 13 - 18 баллов

Низкий уровень развития: 12 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 19 до 24 баллов). Ребенок самостоятельно одевается, раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду, стремится быть всегда опрятным. Без напоминания взрослых поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирает мусор, в зимний период расчищает дорожки от снега. Охотно выполняет обязанности дежурного по столовой, готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его по окончании работы. Самостоятельно стремится оказать посильную помощь взрослому по уходу за объектами уголка природы, приведению в порядок используемого в трудовой деятельности оборудования. С интересом наблюдает за трудовыми операциями сотрудников детского сада (повара, дворника, помощника воспитателя и др.).

Средний уровень (от 13 до 18 баллов). Ребенок самостоятельно одевается и раздевается, но одежду складывает неаккуратно. За своим внешним видом следит после напоминания взрослого. С помощью воспитателя поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирает мусор, в зимний период расчищает дорожки от снега; выполняет обязанности дежурного по столовой; готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его после окончания. По просьбе педагога оказывает посильную помощь по уходу за объектами уголка природы, приведению в порядок используемого в трудовой деятельности оборудования. Наблюдает за трудовыми операциями сотрудников детского сада, но особого интереса к этому не испытывает.

Низкий уровень (ниже 13 баллов). Ребенок одевается, раздевается, складывает одежду и следит за своим внешним видом с помощью взрослых.

Отказывается поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; выполнять обязанности дежурного по столовой, готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его по окончании работы; ухаживать за объектами уголка природы и приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Протокол педагогической диагностики знаний *основ безопасности жизнедеятельности* детей 5 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает и называет предметы, требующие осторожного обращения (режущие, колющие)			Знает и объясняет, почему нельзя самостоятельно пользоваться электроприборами			Знает, что нельзя вставлять в розетку посторонние предметы			Знает, почему нельзя забираться на подоконники, высовываться в окно, перевешиваться через балконные перила			Знает и называет съедобные (3-4) и ядовитые (1-2) грибы и ягоды			Имеет представления о безопасном поведении при контактах с домашними и дикими животными			Имеет представления о последствиях контактов с незнакомыми людьми			Знает номер телефона вызова милиции и скорой помощи			Общее количество баллов			Уровень						
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг				
1.																																			
2.																																			
3.																																			
4.																																			
	Уровень:																																		

Высокий уровень развития: 19 - 24 баллов

Средний уровень развития: 13 - 18 баллов

Низкий уровень развития: 12 баллов и ниже

Оценка знаний:

3 балла – ребенок правильно называет или показывает опасные предметы, объясняет правила их использования, рассказывает об источниках опасности в квартире (окно, балкон), о последствиях контактов с незнакомыми людьми и животными, знает названия съедобных и ядовитых

растений, номера телефонов вызова экстренных служб.

2 балла – ребенок затрудняется в выполнении задания или дает ответ с помощью наводящих вопросов взрослого.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Педагогическая диагностика познавательного развития детей 5 года жизни

Методика Н.Е. Вераксы

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Социальное окружение			
Выявить уровень развития представлений у детей о профессиях взрослых, их действиях и предметах используемых в трудовом процессе	<i>Задание 1.</i> На столе у каждого ребенка карточки с изображением людей различных профессий (повар, доктор, шофер, половник, кастрюля, градусник, шприц, колесо, руль).	Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, назвать профессии и что они делают (Кто это? Что делает?), просит подобрать предметы, используемые в трудовом процессе.	3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называл профессии и их трудовые действия. Подобрал предметы, используемые в трудовом процессе. 2 балла – ребенок допустил 1-2 ошибки, представления сформированы неполно. 1 балл – ребенок сделал более 2 ошибок, недостаточно сформированы представления о профессиях 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Предметное окружение			
Выявить уровень развитие представлений у детей о предметах ближайшего окружения, их функциями, и назначением. Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.	<i>Задание 1.</i> На столе у каждого ребенка предметные картинки, на которых изображены следующие предметы: мяч, платье, пирамидка, шуба, стул, шкаф, чашка, тарелка.	Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, затем предлагает назвать их, сказать, для чего они нужны.	3 балла - ребенок самостоятельно, правильно назвал 6 - 8 предметов, их функции и назначение. У ребенка сформированы отчетливые представления о предметах ближайшего окружения.
	<i>Задание 2.</i> На столе у каждого ребенка предметные картинки, на которых изображены следующие предметы: мяч, платье, пирамидка, шуба, стул, шкаф, чашка, тарелка.	Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, затем предлагает назвать их и выбрать все предметы мебели (посуды, игрушек, одежды).	2 балла - ребенок правильно назвал 3-5 предмета, их функции и назначение. Представления сформированы неполно. 1 балл - ребенок правильно назвал 1 предмет, его функции и назначение. Недостаточно сформированы представления о свойствах материала.

			0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Ознакомление с природой			
Выявить уровень развития представлений у детей о домашних животных и их детенышах, чем питаются и какую пользу приносят человеку; о временах года и их особенностях.	<i>Задание 1.</i> На столе у каждого ребенка карточки с изображением домашних животных.	Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, предлагает: Назови всех домашних животных и их детенышей, чем питаются и какую пользу приносят человеку.	3 балла – ребенок самостоятельно и правильно называет 5-6 картинок. У ребенка сформированы отчетливые представления о домашних животных. 2 балла – ребенок допустил 1-2 ошибки; представления сформированы неполно. 1 балл – ребенок сделал 3 и более ошибки, недостаточно сформированы представления о домашних животных. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
	<i>Задание 2.</i> На столе у каждого ребенка картинка с изображением времени года.	Педагог вместе с детьми рассматривает изображение на картинках, предлагает: - Назови, какие времена года изображены на картинках - Расскажи о приметах каждого из них. Что делают дети? Чем еще можно заниматься зимой, весной, летом и осенью?	3 балла – ребенок самостоятельно и правильно называет времена года. У ребенка сформированы отчетливые представления о сезонных изменениях в природе. 2 балла – ребенок допустил 1-2 ошибки; представления сформированы неполно. 1 балл – ребенок сделал 3 и более ошибки, недостаточно сформированы представления о временах года и их сезонных изменениях. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Протокол педагогической диагностики познавательного развития детей 5 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социальное окружение			Предметное окружение						Ознакомление с природой						Общее количество баллов			Уровень		
		Имеет представления о профессиях взрослых, их действиях и предметах используемых в трудовом процессе	Называет предметы и их назначение			Дифференцирует предметы			Называет домашних животных, их детенышей; рассказывает об их пользе			Называет времена года и их признаки										
			НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ
8.																						
9.																						
10.																						
	Уровень:																					

Высокий уровень: 11-15 баллов

Средний уровень: 5-10 баллов

Низкий уровень: ниже 5 баллов

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 11 до 15 баллов). У ребенка возникает потребность объяснять мир, проявляет познавательный интерес не только к воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, в речи отражает результаты наблюдений, пытается делать первые умозаключения

исходя из имеющихся знаний, собственного опыта жизнедеятельности. Задает много вопросов познавательного характера, преобладают вопросы «почему», направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, с интересом выслушивает ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос. Проявляет исследовательское поведение, систематически стремится самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте; привлекает взрослого к содействию в экспериментировании, с удовольствием участвует в экспериментах, организуемых взрослым, отражает в речи их ход и результаты, делает попытки сформулировать предположения. Самостоятельно действует в повседневной жизни, игре, инициирует и самостоятельно выполняет разные виды детской деятельности, достигая результата; постоянно чем-то занят; уверен. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, после того как сам попытается их разрешить при этом стремится содействовать взрослому в преодолении трудностей. С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности.

Средний уровень (от 5 до 10 баллов). Ребенок проявляет познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, начинает интересоваться тем, что ранее увидел, услышал, узнал; с интересом наблюдает за окружающим, для обобщения результатов наблюдений нуждается в помощи взрослого. Под руководством взрослого с интересом включается в выполнение исследовательских заданий. Вопросы задает достаточно часто, появляются вопросы причинно-следственного характера, но преобладают вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, куда, зачем, какие, когда и т. п.), не всегда выслушивает ответ взрослого, задает вопросы непоследовательно. Эпизодически проявляет попытки самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте, для получения результата этих попыток нуждается в помощи взрослого; с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, отражает в речи фрагменты информации, полученной в процессе экспериментирования. Самостоятельно действует в повседневной жизни и привычной обстановке, в ситуации постановки новой задачи, в новых условиях нуждается в существенной помощи взрослого. В детские виды деятельности преимущественно включается по предложению взрослого, может инициировать деятельность, но для достижения результата нуждается в помощи взрослого; в большинстве привычных ситуаций уверен, в новых ситуациях может проявлять неуверенность. Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений и также незначительных препятствий, но устраняется от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому. Положительно относится к посещению детского сада, обычно с интересом участвует в мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, но редко проявляет инициативу или не проявляет, участвует в групповых формах детской деятельности.

Низкий уровень (5 баллов и ниже). Познавательные интересы ситуативно, ребенок участвует в наблюдениях, исследованиях, организованных взрослым, но не проявляет ярких познавательных чувств, затрудняется в речевом выражении, обобщении полученных знаний. Задает вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей, не всегда выслушивает ответ взрослого, задает вопросы непоследовательно. Попытки самостоятельно экспериментировать наблюдаются редко, они мало результативны. Ребенок не проявляет яркого интереса к экспериментам, организуемым взрослым, в речи не отражает результаты познания. Если и проявляет самостоятельность, то малопродуктивную, сам не может достигать качественного результата деятельности и поэтому настаивает на взаимодействии с взрослым, даже если сам инициирует деятельность или проявляет в неадекватной ситуации самостоятельность. Не уверен, даже в некоторых привычных ситуациях. Ребенок обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему, в решении проблемы действительного участия не принимает. Явно не протестует против пребывания в детской группе, в целом положительно относится к посещению детского сада, хотя эпизодически могут проявляться протестные реакции. Не во всех мероприятиях группы участвует с желанием. Ребенок откликается на предложения взрослого взаимодействовать, но самостоятельно инициативу не проявляет или проявляет редко. Предпочитает индивидуальные формы взаимодействия с взрослым.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогическая диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений детей 5 года жизни

Методика М.П. Злобенко

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Количество			
Выявить уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.	<p><i>Задание 1.</i> Количественный счёт. Игровое упражнение «Сосчитай кубики». <i>Материал:</i> кубики 6-7 штук разной величины и цвета.</p>	<p><i>Инструкция.</i> - Что ты видишь на столе? - Сколько всего кубиков? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Покажи 3 красных и 3 зелёных кубика. Что можно о них сказать?</p>	<p>3 балла – ребёнок правильно считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп, используя приёмы наложения и приложения. Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 2 балла – ребенок считает до 5, отвечает «Сколько всего?». Сравнение количества предметов в группах, определение, каких предметов больше, меньше проводит со стимулирующей помощью педагога. 1 балл – постоянно требуется помощь педагога (стимулирующие вопросы). 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<p><i>Задание 2.</i> Игровое упражнение «Прилетели бабочки». Материал: двухполосная карточка, в верхнем ряду на определённом расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).</p>	<p><i>Инструкция.</i> - Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше, чем в верхнем ряду).</p>	
Величина			
Выявить умения детей сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения; пользоваться	<p><i>Задание 1.</i> Раскладывание предметов по высоте. Игровое упражнение «Посади ёлочки». <i>Материал:</i> плоскостные ёлочки, разные по высоте (5 шт.)</p>	<p><i>Инструкция.</i> - Посмотри, все ли ёлочки одинаковые по высоте? - «Посади» ёлочки от самой высокой (низкой) до самой низкой, (высокой), используя слова «выше», «ниже», «самая высокая», «самая низкая».</p>	<p>3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задания по раскладыванию предметов по величине, пользуется словами для определения величины предмета. 2 балла – ребёнок проводит сравнение величины на основе приложения или наложения с</p>

<p>словами «самый высокий», «низкий», «выше», «ниже», «самый узкий», «широкий», «шире», «уже», «самый длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «самая короткая»</p>	<p><i>Задание 2.</i> Сравнение предметов по длине и ширине. Игровое упражнение «Сравни дорожки». Материал: три полоски (дорожки) разной длины и ширины, теннисный шарик.</p>	<p>Инструкция. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажи самую длинную (самую короткую) дорожку. Какую дорожку ты показал? - Что можно сказать о ширине дорожек? - Покажи самую широкую (узкую) дорожку. Какую дорожку ты показал? <p>Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</p>	<p>помощью педагога.</p> <p>1 балл – ребёнок затрудняется в выполнении задания, требуется стимулирующая помощь педагога.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
Форма			
<p>Выявить умение детей различать и называть круг, квадрат и треугольник, прямоугольник, предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы, называть отличия квадрата от круга.</p>	<p><i>Задание 1.</i> различение и называние геометрических фигур. Игровое упражнение «Найди такие же фигуры» <i>Материал:</i> два набора геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров (большие и маленькие).</p>	<p><i>Инструкция.</i> Педагог показывает ребёнку какую-либо фигуру и просит принести такую же.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется эта фигура? - Чем отличается круг от квадрата? 	<p>3 балла – ребёнок различает и самостоятельно называет геометрические формы, называет отличия круга от квадрата. Соотносит форму предметов с геометрическими образцами.</p> <p>2 балла – ребёнок называет основные геометрические фигуры, не называет шар, куб. С помощью педагога называет отличия круга от квадрата. Без помощи педагога затрудняется в соотношении формы предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>1 балл – ребёнок различает и называет только круг. Выполняет задание только со стимулирующей помощью педагога.</p> <p>0 баллов – выполнение задание недоступно ребёнку.</p>
	<p><i>Задание 2.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими образцами. <i>Материал:</i> предметные картинки (тарелка, платочек, мяч, окно, шарфик, косынка), набор геометрических фигур (круг, квадрат, шар, прямоугольник, треугольник т. д.)</p>	<p>Игровое упражнение «Найди предмет, похожий на геометрическую фигуру» <i>Инструкция.</i> Педагог просит взять картинку с изображением предмета, обследовать его форму и поместить к соответствующей геометрической фигуре.</p>	
Ориентировка в пространстве			
<p>Выявить умение детей определять направление</p>	<p><i>Задание 1.</i> Показ направления: вверх, вниз, вперёд, назад, налево, направо.</p>	<p>Игровое упражнение «Поручение» Педагог предлагает ребёнку встать, опустить руки вниз, правой рукой</p>	<p>3 балла – ребёнок самостоятельно показывает направления, определяет направление расположения предметов</p>

расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу)		показать вверх, левой – вниз, двумя руками – вперёд, повернуться и показать правой рукой назад, затем левой рукой – назад, правой рукой – направо, левой рукой – налево. Топни правой ногой, топни левой ногой.	от себя (впереди – сзади, вверх – вниз, слева (налево), справа (направо)). 2 балла – ребёнок справляется с заданием после стимулирующей помощи педагога. Не знает правую и левую руку. 1 балл – ребёнок затрудняется, требуется помощь педагога. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
	<i>Задание 2.</i> Игровое упражнение «Назови, что видишь»	По заданию педагога ребёнок стаёт в определённом месте группы. Педагог просит ребёнка назвать предметы, которые находятся впереди (сзади, слева, справа) от него. Затем предлагает ребёнку повернуться и сказать, какие теперь предметы находятся от него по правую (левую) руку, впереди и сзади.	

Ориентировка во времени

Выявить умение детей ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер.	<i>Задание 1.</i> Ориентировка в частях суток. Игровое упражнение «Когда это бывает?» <i>Материал:</i> картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.	<i>Инструкция.</i> - Внимательно послушай стихотворение, определи время суток и найди соответствующую картинку.	3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно определяет и называет части суток. 2 балла – называет части суток с помощью взрослого. 1 балл – затрудняется в определении и назывании частей суток 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Протокол педагогической диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей 5 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№	Ф. И. ребенка	Количество	Величина	Форма	Т	С	Я	В	П	У	Е	Т	С	Я	И	Ч	С	С	Р	О	В	Е
---	---------------	------------	----------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

п/п		Знает количественный счет в пределах 5			Сравнивает количество предметов в группе			Раскладывает предметы по высоте, ширине, длине			Сравнивает предметы по высоте, ширине, длине			Различает и называет геометрические фигуры			Соотносит формы геометрических предметов с образцами														
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг			
1.																															
2.																															
3.																															
	Уровень																														

Высокий уровень развития: 20-24 баллов

Средний уровень развития: 13-19 баллов

Низкий уровень развития: ниже 12 баллов

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню:

Высокий уровень (от 20 до 24 баллов): ребенок самостоятельно считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает предметы по величине (выше - ниже, длиннее - короче) на основе приложения предметов друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди - сзади, вверху-внизу). Различает правую и левую руки. Определяет части суток.

Средний уровень (от 13 до 19 баллов): ребенок допускает ошибки при количественном счете. Недостаточно самостоятелен в сравнении количества предметов в группах на основе счета (в пределах 5); затрудняется определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, сравнивать два предмета по величине (выше-ниже, длиннее-короче) на основе приложения предметов друг к другу или наложения. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, но с помощью воспитателя называет их характерные отличия; допускает ошибки, определяя положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди-сзади, вверху-внизу); затрудняется в определении правой и левой руки, определении частей суток.

Низкий уровень (12 баллов и ниже): ребенок задания не выполняет, помощь не принимает.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Педагогическая диагностика развития речи детей 5 года жизни**

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения,	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
----------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------

	вопросы		
Связная речь			
Выявить уровень сформированности у детей связной речи; умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи, простые предложения, предложения с однородными членами.	<i>Задание 1.</i> Пересказ текста из нескольких предложений.	Послушай, я расскажу тебе про девочку Катю и ее котенка, запомни мой рассказ и повтори. У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.	3 балла – пересказ ребёнок составил самостоятельно, без нарушения последовательности. 2 балла – пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы). 1 балл – пересказ составлен по наводящим вопросам. 0 баллов – пересказ недоступен ребёнку.
	<i>Задание 2.</i> Рассматривание и описание игрушки.	Перед ребёнком ставится игрушка (кукла, медведь). - Что это? (Это кукла.) - Какая она по размеру? (Большая.) - Какие части есть у куклы? - Во что одета кукла? - Что еще ты можешь рассказать о ней? - Как можно с ней играть? - Игрушка берется на выбор.	3 балла – ответы ребёнка четко соответствуют поставленным вопросам. 2 балла – описание ребёнок составляет с помощью педагога (наводящие вопросы), отвечает не всегда. 1 балл – описание составлено по подсказкам педагога (ребёнок договаривает начатую педагогом фразу). 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
	<i>Задание 3.</i> Рассматривание и описание сюжетной картинки.	Используется картинка «Игры на свежем воздухе». Ребёнку предлагается сюжетная картинка. Рассмотрите внимательно картинку и составьте по ней рассказ. - Кто нарисован на картинке? - В какое время года это происходит? Почему ты так думаешь? - Что делают ребята? - Что делает мальчик, девочка, другие ребята? - Как ты думаешь, какое у них настроение?	3 балла – рассказ по картинке ребёнок составил самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм (не нарушен порядок слов в предложении, использованы правильные грамматические конструкции). 2 балла – рассказ составлен с помощью педагога (акцентирование внимания на элементах сюжета; подсказки, наводящие вопросы). 1 балл – рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога. Наблюдается бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Словарный запас			
Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими	<i>Задание 1.</i> Обобщающие понятия. Номинативный словарь.	Называние предметов одним словом (по картинкам). - Мяч, машина, кукла, что это? (Игрушки). - А какие игрушки ты знаешь ещё? (Кубики, пирамидка, посуда и т. д.)	3 балла – ребёнок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета. 2 балла – ребёнок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все.

<p>понятиями; умение называть части и детали предметов; умение употреблять в активной речи различные части речи: существительные, прилагательные (качественные, относительные), глаголы, наречия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Тарелка, чашка, вилка, что это? (Посуда.) - Какую посуду ты ещё знаешь? - Рубашка, шорты, платье, что это? - Какую одежду ты можешь ещё назвать? - Сапоги, туфли, ботинки, что это? - Какую ты ещё знаешь обувь? <p>На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «мебель», «овощи», «фрукты».</p>	<p>1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<p><i>Задание 2.</i> Называние деталей и частей предмета (с наглядной опорой).</p>	<p>Педагог показывает ребёнку машину, стул (картинка или игрушка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? (Машина.) - Из каких частей состоит машина? (Кузов, кабина, колёса.) Педагог называет несколько деталей. (Фары, руль, сиденье и т. д.) - На чем ты сидишь? (На стуле.) - Что есть у стула? (Сиденье, спинка, ножки.) 	<p>3 балла – ребёнок самостоятельно называет части предъявляемых предметов.</p> <p>2 балла – называет частично, заменяя сходными по значению (сиденье - сидушка).</p> <p>1 балл – называет только с помощью взрослого, затрудняется.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<p><i>Задание 3.</i> Предикативный словарь, «Кто, что делает?».</p>	<p>Ребёнку предъявляется поочередно набор картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто нарисован на картинке и что делает? Девочка спит. Мальчик ест. Птица летит. Утка плывет. Дети идут. 	<p>3 балла – ребёнок самостоятельно называет действия.</p> <p>2 балла – называет действия частично, заменяет сходными по значению (спит - отдыхает).</p> <p>1 балл – называет только с помощью взрослого, затрудняется.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<p><i>Задание 4.</i> Качественный словарь.</p>	<p>Ребёнку предъявляется группа предметов (мяч, кубик, стакан) и предметные картинки (лимон, арбуз)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотри, это мяч. Мяч, какой? (Круглый, красный.) - Он сделан из резины, значит, он... резиновый. - Кубик, какой? (Деревянный.) - Он сделан из дерева, значит, он... деревянный. - Стакан, какой? (Дополнительный вопрос.) Он сделан из стекла, значит, он... (Стеклянный.) 	<p>3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно называет и образует прилагательные.</p> <p>2 балла – называет частично и образует не всегда (только цвет или только размер).</p> <p>1 балл – постоянно использует помощь взрослого, образует прилагательные неправильно.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>

		- Лимон, какой? Какой он по вкусу? (Кислый.) - Арбуз, какой? Какой арбуз по вкусу? (Сладкий.)	
Грамматический строй речи			
Выявление системы взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.	<i>Задание 1.</i> Употребление существительных в и. п. ед. и мн. числа. Ребёнку предъявляются картинки.	- Здесь маленький утенок, а здесь... утята. - Здесь медвежонок, а здесь... медвежата. - Здесь слон, а здесь... слоны.	3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные с прилагательными, в рамках программных требований, правильно употребляет все перечисленные предложно-падежные конструкции. 2 балла – затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл – затрудняется в самостоятельном согласовании, допускает множество ошибок. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
	<i>Задание 2.</i> Употребление существительных в р. п. мн. числа. Ребёнку предъявляются картинки.	- На картинке много чего? (Матрешек, книг, груш, слив.)	
	<i>Задание 3.</i> Употребление предложно-падежных конструкций (в, на, под, за, около) по показу на предмете.	- Давай поиграем? (Педагог показывает мяч, коробку и зайчика.) - Где лежит мяч? (На столе.) В чем лежит мяч? (В коробке.) - Под чем лежит мяч? (Под столом.) - Куда спрятался зайчик? (За коробку.) - Около чего лежит мяч? (Около коробки.)	
	<i>Задание 4.</i> Согласование. Согласование числительного с существительным в роде. Согласование прилагательного с существительным в	- Что это? (Мяч). Сколько их здесь, а здесь? - Здесь один мяч, а здесь... два мяча. - Здесь одна груша, а здесь... две груши. - Здесь одно яблоко, а здесь... два яблока. Ребёнку предъявляются соответствующие картинки. - Посмотри, здесь нарисована красная чашка, а что нарисовано здесь? (Красные	

существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами	сг																																						
	кг																																						
Общее количество баллов	нг																																						
	сг																																						
	кг																																						
Уровень	нг																																						
	сг																																						
	кг																																						

Высокий уровень развития: от 30 до 36 баллов

Средний уровень развития: от 20 до 29 баллов

Низкий уровень развития: от 19 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 30 до 36 баллов). Ребенок самостоятельно употребляет в речи слова обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; выделяет первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. Умеет повторять образцы описания игрушки.

Средний уровень (от 20 до 29 баллов). Ребенок употребляет в речи некоторые слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, допускает ошибки в употреблении слов- антонимов, затрудняется образовывать новые слова по аналогии, выделять первый звук в слове; с помощью взрослого рассказывает о содержании сюжетной картинке.

Низкий уровень (от 19баллов и ниже). Ребенок не употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, допускает ошибки в употреблении слов- антонимов, не может образовать новые слова по аналогии, выделять первый звук в слове; не принимает помощь взрослого при рассказывании по сюжетной картинке.

Протокол педагогической диагностики знаний художественной литературы детей 5 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Понимает содержание произведения и сопереживает его героям			Участвует в играх и инсценировках по литературным			Проявляет интерес к художественной литературе			Знает и называет малые фольклорные формы			Проявляет интерес к литературным иллюстрациям			Общее количество баллов			Уровень			
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	
1.																							
2.																							
3.																							
	Уровень																						

Качественная характеристика уровней сформированности знаний по художественной литературе детей 4 года жизни

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, отвечает на вопросы воспитателя по произведениям, самостоятельно рассказывает стихотворение, проявляет интерес к художественной литературе.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытке.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, отказывается от его выполнения.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 13 до 15 баллов). Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний, стремится радовать других, быть полезным. Ребенок с интересом слушает литературное произведение; правильно отвечает на вопросы по содержанию; адекватно реагирует на события, описанные в тексте; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей и мотивирует её. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; объясняет мотивы поступков героев. Охотно участвует в драматизациях небольших по объему литературных произведений. Адекватно, ярко, реагирует на мир природы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства, рассказывает о своих эмоциональных переживаниях, творчески используя речевые и неречевые средства выразительности.

Средний уровень (от 9 до 12 баллов). Реагирует на эмоциональное состояние других людей, но недостаточно точно различает эти состояния, затрудняется в их точном речевом отражении. Ребенок охотно откликается на предложение слушать чтение, но отвлекается при слушании. Эмоционально реагирует на события, описанные в тексте; но может проявлять неадекватные ситуации переживания (например, смеется, когда персонаж попадает в трудную ситуацию); затрудняется дать эмоциональную и моральную оценку персонажам; испытывает затруднения при воспроизведении литературных текстов. С помощью взрослого участвует в драматизациях небольших сказок, стихотворений. Мир природы, музыкальные, изобразительные произведения вызывают некоторые эмоции, но эмоциональное реагирование неглубокое, кратко «оречевляет» свои эмоциональные переживания.

Низкий уровень (ниже 8 баллов). Не понимает эмоциональных состояний других людей, отзывается лишь на те из них, которые актуальны в данный момент для самого ребенка. Интерес к слушанию чтения книг выражен слабо. Эмоционально не откликается на содержание текста, не

понимает эмоций персонажей, не может дать им эмоциональную оценку. Отказывается от участия в драматизациях знакомых произведений. Явно не откликается на образы природы, музыкальные и изобразительные произведения; «не оречевляет» свои переживания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогическая диагностика сформированности изобразительных и конструктивных навыков у детей 5 года жизни

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Рисование			
Выявить умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему	<i>Упражнения.</i> Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок». <i>Материалы:</i> листы бумаги, кисти, краски акварельные, иллюстрации к сказке «Колобок»	<i>Содержание:</i> ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок». Вопросы: - Какие герои есть в сказке «Колобок»? - Кого Колобок встретил первым (последним)? - Какой герой тебе нравится больше всех? <i>Инструкция:</i> - Нарисуй рисунок к сказке «Колобок».	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства	<i>Упражнение.</i> Рисование по мотивам дымковской игрушки. <i>Материалы:</i> бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть	<i>Содержание:</i> Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить знание детей сенсорных эталонов (цвета)	<i>Дидактическая игра</i> «Назови цвет». <i>Материал:</i> набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый,	<i>Содержание:</i> Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета. <i>Инструкция:</i> - Назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого.) цвета.	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

	фиолетовый)		
Лепка			
Выявить умение детей задумывать содержание лепки и развитие замысла в процессе лепки	<i>Задание.</i> Предложить детям слепить любой красивый предмет для сказочного героя.	Лепить можно все, что хочется, но не забывать, что на выставку возьмут только интересные и красивые предметы.	3 балла – ребенок самостоятельно задумывает содержание лепки, реализуя задуманное в процессе лепки. 2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого задумывает содержание лепки и реализует задуманное в лепке. 1 балл – ребенок не принимает помощь взрослого, плохо справляется сам. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить умение использовать в лепке разнообразные приемы (по наблюдению)			3 балла – ребенок самостоятельно использует в лепке разнообразные приемы. 2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого: напоминания, использует разнообразные приемы лепки. 1 балл – ребенок не принимает помощь взрослого, плохо справляется сам. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить умение детей передавать в лепке образ предмета, соблюдая пропорциональное соотношение его составных частей			3 балла – формы переданы точно, части расположены, верно. 2 балла – есть незначительные искажения. 1 балл – искажения значительные, форма не удалась, части предметов расположены неверно. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить умение использовать стеку при лепке из пластилина			3 балла – ребенок умеет правильно пользоваться стекой при лепке. 2 балла – ребенок допускает ошибки при пользовании стекой. 1 балл – ребенок не умеет правильно пользоваться стекой. 0 баллов – выполнение задания недоступно

			ребёнку.
Аппликация			
Выявить умение отрезать по прямой короткие и длинные полосы	<i>Задание 1.</i> Умеет резать по прямой короткие и длинные полосы	Наблюдение	3 балла – самостоятельно режет по прямой короткие и длинные полосы. 2 балла – режет самостоятельно, но неуверенно, полосы получаются не ровные, требуется помощь воспитателя. 1 балл – ребенок не правильно держит ножницы, не может резать по прямой, полосы кривые, не получаются нужной длины. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить умение составлять из полосок изображения разных предметов	<i>Задание 2.</i> Умеет составлять из полосок изображения разных предметов (забор, скамейка).	Наблюдение	3 балла – ребенок самостоятельно строит из полосок предмет (заборчик, скамейку). 2 балла – ребенок пытается составить из полосок предмет, но требуется небольшая помощь взрослого. 1 балл – ребенок не правильно строит из полосок предметы. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника	<i>Задание 3.</i> Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов.	Наблюдение	3 балла – ребенок самостоятельно вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов. 2 балла – ребенок пытается самостоятельно вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, но углы получаются недостаточно закругленные, требуется помощь взрослого. 1 балл – ребенок не правильно держит ножницы, углы срезает ровными линиями. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить умение составлять	<i>Задание 4.</i> Умеет	Наблюдение	3 балла – ребенок самостоятельно составляет

из готовых геометрических фигур различные предметы	составлять из готовых геометрических фигур: домик, животного (зайчик).		из готовых геометрических фигур: домик, животного (зайчик). 2 балла – ребенку требуется небольшая помощь взрослого при составлении предлагаемых предметов (домик, зайчик). 1 балл – ребенок составляет из геометрических фигур непохожие предметы, после повторного задания взрослым, ошибку не исправляет. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить умение преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части	<i>Задание 5.</i> Умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники).	Наблюдение	3 балла – ребенок самостоятельно умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат— на треугольники). 2 балла – ребенок пытается самостоятельно преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат— на треугольники), но требуется небольшая помощь взрослого. 1 балл – ребенок не правильно разрезает круг — на полукруги, четверти; квадрат— на треугольники, не правильно преобразовывает формы. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
Выявить умение аккуратно вырезать и наклеивать	<i>Задание 6.</i> Умеет аккуратно вырезать и наклеивать.	Наблюдение	3 балла – ребенок самостоятельно вырезает и аккуратно наклеивает, набирает определенное количество клея, умеет пользоваться салфеткой. 2 балла – ребенку старается аккуратно вырезать и наклеивать, но требуется небольшая помощь и напоминание о необходимости пользоваться салфеткой и нужном количестве клея. 1 балл – ребенок неаккуратно вырезает, не

			<p>умеет пользоваться салфеткой, набирает на кисточку много клея.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
Конструирование			
<p>Выявить умение выделять основные части конструкций и характерные детали</p>	<p><i>Задание 1.</i> Умение выделять основные части конструкций и характерные детали.</p>	Наблюдение	<p>3 балла – ребенок выделяет основные части конструкций и характерные детали.</p> <p>2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкций и характерные детали.</p> <p>1 балл – ребенок не выделяет основные части конструкций и характерные детали. Не принимает помощь взрослого.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
<p>Выявить умение анализировать и находить конструктивное решение</p>	<p><i>Задание 2.</i> Умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивное решение.</p>	Наблюдение	<p>3 балла – ребенок анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки, выделяет части, определяет их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находит конструктивное решение</p> <p>2 балла – ребенок допускает, незначительные ошибки при анализе построек сделанных воспитателем с помощью взрослого выделяет части и определяет их назначение пространственное расположение, на основе анализа частично находит конструктивное решение</p> <p>1 балл – ребенок допускает ошибки при анализе построек сделанных воспитателем даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение, пространственное расположение, на основе анализа не находит конструктивного решения</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
<p>Выявить умение различать</p>	<p><i>Задание 3.</i> Умение знать</p>	Наблюдение	<p>3 балла – ребенок знает и различает</p>

<p>разнообразные детали по форме и величине</p>	<p>и различать разнообразные детали по форме и величине (пластины, бруски, цилиндры, конусы)</p>		<p>разнообразные детали по форме и величине, называет детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) 2 балла – ребенок затрудняется различать разнообразные детали по форме и величине. Допускает ошибки в назывании деталей (Куб, пластина, кирпичик, брусок) 1 балл – ребенок не различает детали по форме и величине. Допускает ошибки в их назывании (куб, пластина, кирпичик, брусок) 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
<p>Выявить умение строить по рисунку</p>	<p><i>Задание 4.</i> Умение строить по рисунку, подбирать необходимый строительный материал.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>3 балла – ребенок умеет строить постройку по рисунку, подбирать необходимый строительный материал 2 балла – ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку, с небольшой помощью взрослого подбирает необходимый строительный материал 1 балл – ребенок не умеет строить постройку по рисунку, подбирает необходимый строительный материал только с помощью взрослого 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
<p>Выявить умение сооружать постройки, объединяя одним содержанием</p>	<p><i>Задание 5.</i> Умение сооружать постройки, объединяя одним содержанием (улица, машины, дома).</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием 2 балла – ребенок не достаточно самостоятелен в сооружении построек, при помощи взрослого объединяет их одним содержанием 1 балл – ребенок затрудняется даже с помощью взрослого в сооружении построек, объединении их одним содержанием</p>

17.																												
18.																												
19.																												
	Уровень																											

Высокий уровень развития: 14 - 18 баллов
Средний уровень развития: 9 - 13 баллов
Низкий уровень развития: ниже 9 баллов

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 14 до 18 баллов). Ребенок умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; самостоятельно режет по прямой короткие и длинные полоски, составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка); вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; преобразовывает новые формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти, квадрат – на треугольники и т.д.); самостоятельно собирает из готовых геометрических форм предметы (дом, зайчик); аккуратно вырезает и наклеивает.

Средний уровень (от 9 до 13 баллов). Ребенок испытывает небольшое затруднение в вырезании круглых формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов; в преобразовании новых формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.); недостаточно сформированы навыки разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; затрудняется в изображении из полос предметов (забор, скамейка); требуется помощь взрослого: в умении собирать из готовых геометрических форм предметы (дом, зайчик), в аккуратном вырезании и наклеивании.

Низкий уровень (ниже 9 баллов). Ребенок не правильно держит ножницы, не может резать по прямой, полоски кривые; не получается строить из полосок предметы (забор, скамейка); углы у фигур срезает ровными линиями, а не путем округления; составляет из геометрических фигур непохожие предметы (домик, зайчик); не умеет разрезает круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники, не правильно преобразовывает формы; неаккуратно вырезает, не умеет пользоваться салфеткой, набирает на кисточку много клея.

Карта педагогической диагностики сформированности навыков *конструирования* у детей 5 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Выделяет основные части конструкций и их характерные детали			Анализирует готовые поделки и постройки			Знает название строительных деталей и различает их по форме и величине			Конструирует по рисунку			Сооружает постройки, Объединенные одним содержанием			Конструирует из бумаги			Общее количество баллов			Уровень			
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	
1.																										
2.																										
3.																										
	Уровень																									

Высокий уровень развития: 13-18 баллов

Средний уровень развития: 8-13 баллов

Низкий уровень развития: ниже 8 баллов

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 13 до 18 баллов). Ребенок выделяет основные части конструкций и характерные детали, анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки, выделяет части, определяет их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находит конструктивное решение. Знает и различает разнообразные детали по форме и величине. Называет детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), умеет строить постройку по рисунку, подбирать необходимый строительный материал. Самостоятельно умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием, конструирует из бумаги. Правильно сгибает лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали.

Средний уровень (от 8 до 13 баллов). Ребёнок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкций и характерные детали, затрудняется различать разнообразные детали по форме и величине. Допускает ошибки в названии деталей (куб, пластина, кирпичик, брусок). Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С небольшой помощью взрослого подбирает необходимый строительный материал, не достаточно самостоятелен в сооружении построек, при помощи взрослого объединяет их одним содержанием, затрудняется правильно сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Низкий уровень (ниже 8 баллов). Ребенок не выделяет основные части конструкций и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек сделанных воспитателем, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение, пространственное расположение, на основе анализа не находит конструктивного решения. Не различает детали по форме и величине, допускает ошибки в их названии (куб, пластина, кирпичик, брусок). Ребенок не умеет строить постройку по рисунку, подбирает необходимый строительный материал только с помощью взрослого, затрудняется в сооружении построек и объединении их одним содержанием. Не умеет сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. С помощью взрослого приклеивает к основной форме детали.

	кг																														
Имеет представление о полезной и вредной пище; о роли витаминов для укрепления здоровья	нг																														
	сг																														
	кг																														
Владеет элементарными знаниями о необходимости движений	нг																														
	сг																														
	кг																														
Имеет представление о закаливании организма	нг																														
	сг																														
	кг																														
Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	нг																														
	сг																														
	кг																														
Общее количество баллов	нг																														
	сг																														
	кг																														
Уровень	нг																														
	сг																														
	кг																														

Высокий уровень: 25 - 30 баллов

Средний уровень: 19 - 24 баллов

Низкий уровень: ниже 18 баллов

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий (от 25 до 30). Основные культурно-гигиенические навыки и потребность в двигательной активности сформированы. Ребенок осознанно, самостоятельно или при минимальной помощи взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, ест, пьет, ложится спать, умывается, понимает необходимость их выполнения. Выполняет новые движения по показу, знакомые движения по инструкции взрослого и образцу. Дифференцирует движения правой и левой руки, ведущую руку, точно выполняет мелко моторные движения. Успешно согласует свои движения с движениями других детей, улавливает и передает заданный темп и ритм движений, меняет его по сигналу. Проявляет элементы контроля за

своими движениями и движениями сверстников, замечает нарушения правил в подвижных играх, переносит усвоенные движения в свободную деятельность. Физические качества сформированы. Двигательная активность адекватна возрасту. Имеет представления об основных правилах поведения в быту, о роли витаминов и гигиенических процедурах. Понимает необходимость гигиенических процедур для здоровья; имеет представление о порядке, испытывает удовольствие от чистоты и порядка; осуждает проявления неопрятности; знает и сам воспроизводит требуемое взрослым место расположения вещей для поддержания порядка. Выполняет самостоятельно элементарные правила здорового образа жизни, но нуждается в эпизодическом контроле взрослого.

Средний (от 19 до 24). Основные действия автоматизированы, соблюдает их правильную последовательность, обращает внимание на качество выполнения действий, нуждается в эпизодической помощи взрослого в виде напоминания. Основные процедуры ребенок выполняет самостоятельно, но иногда нуждается в напоминании и помощи взрослого. Новые движения выполняет с помощью взрослого, знакомые движения по инструкции взрослого и образцу точно, но недостаточно четко, сохраняет равновесие, координирует движения тела, рук и ног, не всегда успешно меняет траекторию движения. Дифференцирует движения правой и левой руки, ведущую руку, некоторые мелко моторные движения могут вызвать трудности. Ребенок успешно согласует свои движения с движениями других детей, улавливает заданный темп движений, меняет его по сигналу. Заданный ритм передает в движении не всегда точно, иногда проявляет элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, замечает нарушения правил в подвижных играх. Пытается переносить усвоенные движения в свободную деятельность, но при этом снижается качество движений, увлекается процессом двигательной деятельности и может не обращать внимания на результат и качество движений. Физические качества проявляются не во всех ситуациях, в основном при выполнении хорошо знакомых движений. Двигательная активность адекватна возрасту. Ребенок положительно относится к движениям демонстрируемым взрослым, подражает им, но интерес в обучающей ситуации неустойчив; не всегда принимает задачу научиться движению, при обучении движению может действовать ситуативно; интерес повышается в игровой ситуации. Имеет представления о некоторых правилах поведения в быту и гигиенических процедурах, стремится поддерживать опрятный внешний вид. Рассказывает о роли витаминов с помощью наводящих вопросов. Не знает, как устранить недостатки, но имеет представление о порядке. Ребенок знает требуемое взрослым место расположения вещей для поддержания порядка, но воспроизводит с помощью взрослого. Элементарные правила здорового образа жизни выполняет самостоятельно при напоминании взрослого.

Низкий (18 баллов и ниже). Основные умения сформированы, но ребенок может нарушать последовательность их выполнения, нуждается в помощи взрослого. Выполняет отдельные гигиенические процедуры самостоятельно, основные при помощи взрослого. Ребенок допускает существенные ошибки при выполнении как новых, так и знакомых движений; заданный темп и ритм соблюдает только при помощи взрослого. Не проявляет элементов двигательного самоконтроля; выполняет знакомые движения по инструкции взрослого и образцу недостаточно точно, нечетко, испытывает трудности в сохранении равновесия и координации движений тела, рук и ног, затрудняется в изменении траектории движений, в выполнении точных прицельных движений руками. Начинает дифференцировать движения правой и левой руки, не всегда выделяет ведущую руку. Неточно выполняет мелко моторные движения, многие движения вызывают существенные трудности. Ребенок недостаточно успешно согласует свои движения с движениями других детей, нуждается в помощи взрослого, не стремится качественно выполнять движения. Физические качества не сформированы. Двигательная активность повышена или понижена, недостаточно целенаправленна, мало инициативен, при появлении препятствий двигательная активность угасает или переориентируется им. Задача на двигательное подражание принимается, но интерес к двигательному подражанию быстро угасает. Ребенок с трудом принимает задачу научиться движению, при обучении движению чаще действует ситуативно, чем целенаправленно, нуждается в помощи взрослого, интерес повышается в игровой ситуации, но он неустойчив. Представления о правилах поведения в быту, о порядке, чистоте, гигиенических процедурах нечеткие; не обращает внимания на свой внешний облик и беспорядок в окружающем; знает привычное место расположения некоторых вещей, но не стремится поддерживать порядок, чистоту, не обращает внимания на чистоту и порядок. Не знает о роли и значении витаминов. Отдельные

элементарные правила здорового образа жизни выполняет самостоятельно, основные - с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика уровня развития знаний *правил безопасности дорожного движения* детей 5 года жизни

Цель	Материал	Инструкция к проведению	Баллы
Выявить знания детей по культуре поведения во дворе	Картинка: дети, спускающиеся с горы прямо на проезжую часть улицы	Покажи, кто из детей правильно выбрал место для катания с горки на санках?	<p>3 балла – ребенок свободно ориентируется в помещении д/с и на его участке, правильно и самостоятельно рассказывает о видах общественного транспорта и содержании труда шофера, знает названия общественно-бытовых зданий ближайшего окружения и правила пешеходов, различает понятия «проезжая часть», «пешеход» и др.</p> <p>2 балла – ребенок правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении.</p> <p>1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос</p>
Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару	Картинка: ребенок, перелезающий через ограждения проезжей части	Правильно ли поступает ребенок?	
Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части	Макет улицы (дома, деревья, проезжая часть с «зеброй»)	Переведи правильно куклу на другую сторону улицы	
Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке	Макет остановки общественного транспорта: скамейка, навес	Покажи, где ты будешь ждать автобус	
Выявить знания детей сигналов светофора	Дидактическая игра «Собери светофор»	Собери светофор и объясни значения его сигналов	
Выявить знание детей о знаке «Пешеходный переход»	Дорожный знак (целый и по частям)	Игра «Собери знак приемом наложения»	
Выявить умение детей различать легковой и грузовой транспорт	Игрушечный транспорт	Покажи легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?	
Выявить умение детей узнавать и правильно называть виды общественного транспорта	Картинки с изображением видов общественного транспорта	Для чего нужен общественный транспорт?	
Выявить умение детей узнавать и правильно называть машины специального назначения	Машинки «Скорая помощь», «Пожарная» и «Милиция»	Д/и «Узнай и назови». Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке	
Выявить представление детей о труде водителя	Картинки с изображением водителя автобуса	Кто это? Что он делает?	
Выявить знание детей об общественных зданиях	Наборное полотно с изображением улицы и 2-3 общественных зданий, фигурки людей	Отведи куклу в магазин (больницу, парикмахерскую)	

Протокол педагогической диагностики знаний *правил безопасности дорожного движения* детей 5 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Ориентируется						Знает правила поведения						Знает и различает понятия												Общее количество баллов			Уровень							
		В помещении и ДОУ			На участке ДОУ			Что улицу переходить в специальных местах			Что улицу переходить на зеленый сигнал светофора			проезжая часть			одностороннее и двустороннее движение			пешеход			наземный (подземный) переход													
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг					
8.																																				
9.																																				
10.																																				
11.																																				
	Уровень:																																			

Высокий уровень развития: 19 - 24 баллов
Средний уровень развития: 13 - 18 баллов
Низкий уровень развития: 12 баллов и ниже

Оценка знаний:

3 балла – ребенок свободно ориентируется в помещении д/с и на его участке, правильно и самостоятельно рассказывает о видах общественного транспорта и содержании труда шофера, знает названия общественно-бытовых зданий ближайшего окружения и правила пешеходов, различает понятия «проезжая часть», «пешеход» и др.

2 балла – ребенок правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Протокол педагогической диагностики знаний *правил пожарной безопасности* детей 5 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Знает и называет причины возникновения пожара (2-3)			Знает номер телефона вызова пожарных			Имеет представление о пожарной машине, ее особенностях и назначении			Имеет представления о пожаре и его последствиях			Знает элементарные правила пожарной безопасности			Имеет представления о первичных средствах пожаротушения (вода, песок)			Знает о действиях пожарных во время тушения пожара			Имеет представления о действиях при пожарной эвакуации			Общее количество баллов			Уровень		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг			
1.																															
2.																															
3.																															
	Уровень:																														

Высокий уровень: от 25 до 30баллов

Средний уровень: от 19 до 24баллов

Низкий уровень: ниже 18 баллов

Оценка знаний:

3 балла – ребенок правильно называет или показывает причины возникновения пожара, правила элементарной пожарной безопасности, номер телефона вызова пожарных, рассказывает о действиях пожарных во время тушения очага возгорания, о пожарной машине и ее назначении, о действиях при пожарной эвакуации, ориентируется в помещениях и на участке д/с.

2 балла – ребенок затрудняется в выполнении задания или дает ответ с помощью наводящих вопросов взрослого.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос

Педагогическая диагностика развития детей 6 года жизни

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Педагогическая диагностика уровня социализации, развития общения детей 6 года жизни

Методика О. А. Сафоновой

Методика обследования	Материал
Содержание игры	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (по желанию)
1.Реальный сюжет	
2.Воображаемая ситуация	
3.Развитие ролевой беседы	
4. Уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками	
5. Уровень развития умения вступать во взаимодействие со взрослыми	
Разнообразие игровых замыслов	
1. Использование в игре личного опыта	
2. Использование в игре сказочный сюжет	
Самостоятельность при постановке игровых задач:	
1.Игровую задачу ставит самостоятельно.	
2.Игровую задачу ставит при помощи воспитателя	
3.Игровую задачу ставит при помощи сверстников	
Организация предметно – игровой среды	
1. Участие в изготовлении атрибутов к игре	
2. Использование в игре игрушек - заместителей, воображаемы игрушки.	
3. Создание игровой обстановки	
Роль и ролевые высказывания	
1.Взятие на себя ведущих ролей при организации игры	
2. В игре принимает участие на второстепенных ролях	

3. Участие во время игры в ролевом диалоге
Взаимодействие в игре
1. Умение организовать игру, вовлечь в игру сверстников.
2. Выполнение ролевых правил.
3. Разнообразие ролевых действий.
4. Умение длительное время сохранять интерес к игре.

Протокол педагогической диагностики уровня социализации, развития общения детей 6 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Содержание игры			Разнообразие игровых замыслов			Самостоятельность при постановке игровых задач			Организация предметно-игровой среды			Роль и ролевые высказывания			Взаимодействие в игре			Общее количество баллов			Уровень				
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг		
1.																											
2.																											
3.																											
	Уровень:																										

Высокий уровень: от 15 до 18 баллов

Средний уровень: от 10 до 14 баллов

Низкий уровень: от 9 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий (от 14 до 18 баллов): Ребенок имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает, обсуждает и реализует замыслы с детьми; сюжеты имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных и сказочных образов; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны; ролевая игра содержательная, длительная; готовит совместно с взрослым условия для игровой деятельности, широко

использует предметы-заместители; вступает в игровое общение, используя речь, мимику, жесты. Сопереживает сверстникам в игре и оказывает помощь.

Средний (от 9 до 13 баллов): Замыслы ребенка в игре недостаточно устойчивы, не всегда возникают до начала игры; часто не могут договариваться с детьми; сюжеты имеют бытовой характер; роли, ролевое взаимодействие, содержание игры не разнообразны; предметы-заместители использует редко; может нарушить правила игры; испытывает трудности в распределении ролей; если взрослый не обращается к нему с вопросами по содержанию игры, то ролевая беседа прекращается; реальные действия и предметы, может заменять словом.

Низкий (от 9 баллов и ниже): Замыслы бедны и неустойчивы, игровые проявления стереотипны; не могут договориться с детьми без помощи взрослого; имеют бытовой характер; сюжеты, роли, ролевое взаимодействие, содержание игры однообразны; речь не занимает важного места в игре; обменивается со взрослым ролевыми высказываниями, в ролевую беседу не вступает; редко использует предметы-заместители; часто нарушает правила игры; предпочитает одиночные игры, если и входит в игровые объединения, то не ориентируется на интересы других детей.

Педагогическая диагностика уровня развития представлений о нравственном воспитании детей 6 года жизни

Методика Н.Е. Вераксы

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Выявить уровень развития представлений у детей о гербе и флаге России. выявить уровень развития представлений у детей о городе, в котором они живут.</p>	<p>Задание 1. Родная страна На столе у каждого ребенка рисунки с изображением гербов Германии, Черногории, Австрии, России, Польши и ОАЭ с изображением орлов; рисунки бело-сине-красных флагов Чехии, Словении, Хорватии, Словакии, России, Югославии.</p>	<p>Педагог вместе с детьми рассматривает флаги и гербы, изображенные на картинках, предлагает: «Найди герб и флаг России среди гербов и флагов разных стран».</p> <p><i>Вопросы детям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изображено на гербе России? (<i>Двуглавый орел, всадник, поражающий копьем змея.</i>) 2. Что означает изображение орла? (<i>Солнце, единство и независимость нашей страны.</i>) 3. Что означает изображение всадника? (<i>Победу добра над злом, справедливости над несправедливостью.</i>) 4. Назови цвета флага нашей страны. (<i>Белый, синий, красный.</i>) 5. Что означают цвета российского флага? (<i>Это — цвета природы, добра и красоты, белый цвет означает мир и чистоту, синий — небо, правду, красоту, красный — огонь, отвагу, любовь.</i>) 6. Зачем нужны стране герб и флаг? (<i>Объединять людей, живущих в нашей стране, быть отличительным знаком.</i>) 	<p><i>3 балла</i> – ребенок уверенно выбрал и описал изображения герба и флага России; определил цвета флага как природные; объяснил символическое значение герба и флага и рассказал, где можно увидеть их изображение. У детей сформированы отчетливые представления о государственных символах нашей страны.</p> <p><i>2 балла</i> – ребенок выбрал и с небольшой помощью взрослого описал изображения герба и флага России; определил цвета флага как природные; объяснил символическое значение герба и флага и рассказал, где можно увидеть их изображение.</p>

		7. Где можно увидеть изображение герба и флага России? <i>(На монетах, на машинах, самолетах, на зданиях.)</i>	Представления сформированы неполно. 1 балл – ребенок узнал герб и флаг России, но не смог описать их рисунки, определить символическое значение и называть цвета флага. Недостаточно сформированы представления о государственных символах нашей страны. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.
Задание 2. Родной город На столе у каждого ребенка фотографии (открытки) с изображением достопримечательностей родного города. Педагог вместе с детьми рассматривает изображения, предлагает ответить на вопросы.	<i>Вопросы детям:</i> 1. Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь? Почему она носит такое название? 2. Как называется город, в котором ты живешь? 3. Как называются жители нашего города? 4. Что тебе больше всего нравится в твоём городе? 5. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь? Какие интересные места в нашем городе ты посетил с родителями? 6. Что ты можешь сделать, чтобы твой родной город стал красивее?		
Задание 4. Представление о культуре.	Назначения бытовых приборов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; свойства и качества материалов: стекло, картон, бумага, ткань; существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: одежда, транспорт, обувь, посуда и др.; технологическую цепочку некоторых предметов - хлеб, стол, книга, платье		
Задание 5. Представление о культуре	Некоторые названия и свойства материалов, используемых для разных видов художественной деятельности; произведения народного декоративного искусства, народные игрушки; специфику оформления разных помещений, в том числе к праздникам; жанры художественных, литературных, музыкальных произведений		

Протокол педагогической диагностики представлений о нравственном воспитании детей 6 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Имеет представления о себе			Имеет представления о семье			Имеет представления об обществе и государстве (страна, город)			Имеет представления о мире, о народах			Имеет представления о культуре			Имеет представления о народных праздниках			Общее количество баллов			Уровень		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ			
1.																									
2.																									
3.																									
	Уровень:																								

Высокий уровень развития: от 14 до 18 баллов

Средний уровень развития: от 9 до 13 баллов

Низкий уровень развития: от 9 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню:

Высокий уровень (от 14 до 18 баллов): ребенок имеет четкие, информативные представления, аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает свой собственный опыт.

Средний уровень (от 9 до 13 баллов): ребенок имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

Низкий уровень (от 9 баллов и ниже): у ребенка представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

Протокол педагогической диагностики уровня сформированности навыков *трудовой деятельности* детей 6 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Самообслуживание									Хозяйственно-бытовой труд									Труд в природе						Общее количество баллов			Уровень		
		Самостоятельно ухаживает за одеждой, обувью			Устраняет беспорядок в своём внешнем мире			Самостоятельно и своевременно готовит материалы к занятию, убирает свое рабочее место			Поддерживает порядок в группе и на участке			Добросовестно выполняет обязанности дежурного			Самостоятельно убирает постель после сна			Ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы			Приводит в порядок используемое оборудование								
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг			
10.																															
11.																															
12.																															
	Уровень:																														

Высокий уровень развития: от 19 до 24 баллов

Средний уровень развития: от 13 до 18 баллов

Низкий уровень развития: от 12 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 19 до 24 баллов): проявляет интерес к труду, стремится к чистоте и порядку, настойчиво стремится трудиться вместе с взрослым. Самостоятельно одевается, раздевается, аккуратно складывает в шкаф одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает без напоминаний за обувью (протирает, убирает на место и т.д.). Без напоминания взрослых поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Охотно выполняет обязанности дежурного по столовой и уголку природы, готовит свое рабочее место к занятию и убирает его по окончании работы. С желанием участвует в сезонных работах на участке детского сада.

Средний уровень (от 13 до 18 баллов): ребенок самостоятельно одевается и раздевается, но одежду складывает неаккуратно. За своей одеждой и обувью следит после напоминания взрослого. При выполнении трудовых поручений не всегда доводит дело до завершения. С помощью воспитателя поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирает мусор; выполняет обязанности дежурного по столовой; готовит свое рабочее место к занятию и убирает его после окончания. По просьбе педагога оказывает посильную помощь по уходу за объектами уголка природы.

Низкий уровень (от 12 баллов и ниже): не выполняет трудовые поручения, в совместной со взрослым деятельности, не инициативен, не

активен. С помощью взрослых одевается, раздевается, следит за своими вещами. Отказывается поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; выполнять обязанности дежурного по столовой, готовить свое рабочее место к занятию и убирать его по окончании работы; ухаживать за объектами уголка природы, не выполняет трудовые поручения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Педагогическая диагностика уровня основ безопасности жизнедеятельности детей 6 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Знает, какими предметами можно пользоваться самостоятельно, только с разрешения взрослых			Знает правила оказания первой помощи при различных видах травм			Знает основные номера телефонов служб спасения			Знает опасные электрические приборы и правила их использования			Знает и называет съедобные (6-7) и ядовитые грибы (3-4)			Знает правила поведения на льду			Знает как действовать, если оказался в незнакомой местности.			Знает правила поведения с незнакомыми животными			Общее количество баллов			Уровень					
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг			
4.																																		
5.																																		
6.																																		
Уровень:																																		

Высокий уровень развития: от 19 до 24 баллов

Средний уровень развития: от 13 до 18 баллов

Низкий уровень развития: от 12 баллов и ниже

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогическая диагностика уровня познавательного развития у детей 6 года жизни

Методика Н.Е. Вераксы

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Познавательное развитие			

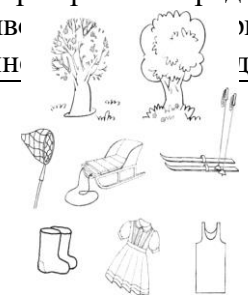
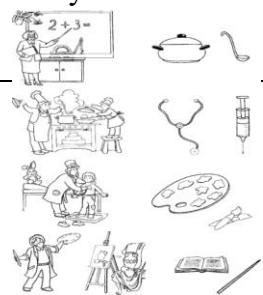
<p>Выявить уровень развития представлений у детей о свойствах материалов, из которых сделаны предметы</p>	<p><i>Задание.</i> На столе у каждого ребенка карточки, на которых в хаотичном порядке изображены следующие предметы: стакан, банка, ножницы, ключ, мяч, резиновые сапоги, тетрадь, дрова, замок, клещи; карандаши.</p>	<p>Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, затем предлагает: «Обведите кружочком все металлические предметы».</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно, правильно обвел 3-4 предмета. У ребенка сформированы отчетливые представления о свойствах материала. 2 балла – ребенок правильно обвел 2 предмета. Представления сформированы неполно. 1 балл – ребенок правильно обвел 1 предмет или обвел неметаллические предметы. Недостаточно сформированы представления о свойствах материала. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приобщение к социокультурным ценностям

<p>Выявить уровень развития представлений у детей о различных профессиях</p>	<p><i>Задание.</i> На столе у каждого ребенка карточки с изображением людей различных профессий (повар, врач, учитель, художник) и орудий труда (половник и кастрюля, шприц и фонендоскоп, тетрадь и указка, палитра и кисти); карандаши.</p>	<p>Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, затем говорит: «Соедините картинки, изображающие людей разных профессий, с предметами (орудиями труда), которые им необходимы».</p>	<p>3 балла – ребенок правильно и самостоятельно соединил все орудия труда с соответствующими картинками, сформированы отчетливые представления о различных профессиях. 2 балла – ребенок допустил 1-2 ошибки, представления сформированы неполно. 1 балл – ребенок сделал более 2 ошибок, недостаточно сформированы представления о различных профессиях 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.</p>
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ознакомление с миром природы

<p>Выявить уровень развития представлений у детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе</p>	<p><i>Задание.</i> Сезонные изменения в природе На столе у каждого ребенка карточки с изображением разных времен года и предметов, которые могут пригодиться в то или иное время года (летнее платье, валенки, майка, сачок, лыжи, санки); карандаши.</p>	<p>Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, предлагает: «Подумайте и решите, в какое время года могут пригодиться эти вещи. Соедините каждый предмет с тем временем года, в которое он используется».</p>	<p>3 балла – ребенок соединил 5-6 картинок, самостоятельно и правильно выполнил задание, соединил с картинкой «Зима» следующие предметы: санки, валенки, лыжи; с картинкой «Лето» — майку, платье, сачок. У детей сформированы отчетливые представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. 2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки; представления сформированы неполно. 1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибок, недостаточно сформированы представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



21.																									
22.																									
23.																									
24.																									
25.																									
26.																									
27.																									
28.																									
29.																									
30.																									
31.																									
32.																									
33.																									
34.																									
35.																									
36.																									
37.																									
38.																									
39.																									
40.																									
41.																									
	Уровень																								

Высокий уровень развития: от 16 до 18 баллов

Средний уровень развития: от 10 до 15 баллов

Низкий уровень развития: от 10 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 15 до 18 баллов) - проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов, явлениям общественной жизни, природному окружению). Задает вопросы поискового характера и устанавливает причинно-следственные связи, внимательно выслушивает ответы. В процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, радость от узнавания нового; умеет рассуждать, выдвигать свои гипотезы. Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, четко соблюдает необходимую последовательность действий. Обращается за помощью к взрослому в ситуациях реальных затруднений после попыток самостоятельно их решить. **Средний уровень (от 9 до 14 баллов)** - ребенок имеет неполные представления о мире предметов, явлениях общественной жизни, природном окружении. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам.

С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, иногда задает уточняющие вопросы. Систематически самостоятельность не проявляет, действуя сам, может нарушить требуемую последовательность действий, при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается.

Низкий уровень (ниже 8 баллов) - познавательные интересы не сформированы, не дифференцированы. Вопросы задает редко, в которых отражает то, что воспринимает непосредственно в данный момент; не интересуется экспериментированием. Несамостоятелен, требуется постоянный контроль взрослого; требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест. Не привлекает взрослого к содействию, отказывается от сотрудничества с ним.

Педагогическая диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений детей 6 года жизни

Методика М.П. Злобенко

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Количество и счет			
Выявить умение детей сравнивать две группы предметов путем составления пар, определять часть множества - большую или меньшую; владение навыками уравнивания неравных групп предметов, навыками счета (до 5) независимо от размера и расположения предметов.	<i>Задание 1.</i> Сравнение двух групп предметов путём составления пар.	<p>Перед ребёнком педагог раскладывает хаотично 4 цветочка и 5 бабочек (наименование картинок условное, педагог может заменить их любыми и по своему усмотрению).</p> <p>- Как ты думаешь, чего больше: цветов или бабочек? Или их поровну?</p> <p>- А как можно проверить? (Можно посчитать) А если не считать?</p> <p>- Можно составить пары, то есть каждую бабочку посадить на цветочек. Составь пары. Ребёнок выполняет задание.</p> <p>- Что у тебя получилось, всем ли хватило пары? (Одной бабочке не хватило цветка)</p> <p>- Значит, чего больше? (Бабочек больше, чем цветов)</p>	<p>3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно выполняет задания по сравнению групп предметов, составляет пары, определяет большую и маленькую часть множества, уравнивает группы предметов.</p> <p>2 балла – выполняет задание с частичной помощью педагога (наводящие вопросы).</p> <p>1 балл – постоянно требует помощи педагога (стимулирующие вопросы).</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<i>Задание 2.</i> Счет предметов и уравнивание неравных групп двумя путями (добавляя предмет или убирая предмет из группы).	<p>Выполнение задания проводится на том же материале.</p> <p>- Посчитай; сколько цветов? (4 цветка)</p> <p>- А сколько бабочек? (5 бабочек)</p> <p>- Чего больше? (Бабочек больше, чем цветов)</p> <p>- Как сделать, чтобы стало поровну - по 4? (Нужно убрать 1 бабочку)</p>	

		- Как сделать, чтобы стало поровну - по 5? (Нужно добавить 1 цветочек)	
	<i>Задание 3.</i> Счет предметов независимо от расположения предметов.	<p>Перед ребёнком на наборном полотне раскладывают 3 ёлки (на большом расстоянии друг от друга и большого размера) и 4 берёзы (маленького размера близко друг к другу).</p> <p>- Посмотри внимательно, чего больше: ёлочек или берёз?</p> <p>- А как проверить? (Посчитать)</p> <p>- Сколько ёлочек? (Три ёлки)</p> <p>- А сколько берёз? (Четыре берёзы)</p> <p>- Чего больше? (Берёз)</p> <p>- А почему тебе показалось, что ёлочек больше? (Они больше, чем берёзки, и стоят далеко друг от друга, много места занимают)</p>	
Величина			
Выявить умение детей раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем или убывающем порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду	<i>Задание 1.</i> Различение длины и ширины предметов.	<p>Перед ребёнком выкладывают длинную узкую красную ленту и короткую широкую зелёную ленту.</p> <p>- Посмотри, перед тобой две ленточки. Они одинаковые или разные? (Разные)</p> <p>- Чем красная ленточка отличается от зелёной? (Они разного цвета)</p> <p>- А чем ещё? (Красная ленточка длиннее зелёной)</p> <p>А чем зелёная ленточка отличается от красной, кроме того, что они разного цвета? (Зелёная шире, чем красная лента)</p>	<p>3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно называет и сравнивает предметы по величине, называет величину предметов.</p> <p>2 балла – сравнивая предметы по величине, допускает единичные ошибки, при обращении внимания на предмет находит его место в ряду. При сравнении предметов называет только 1 или 2 признака.</p> <p>1 балл – затрудняется в названии понятий «шире - уже», «длиннее - короче», не может правильно разложить предметы в ряду, не может самостоятельно исправить ошибку.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<i>Задание 2.</i> Выкладывание ряда предметов, отличающихся по высоте.	<p>Перед ребёнком выкладывают 5 различных по высоте (деревья, домики и т. д.) предметов.</p> <p>- Разложи эти деревья, начиная с самого высокого. Ребёнок раскладывает.</p> <p>- Расскажи о величине каждого дерева (самое высокое, ниже, ещё ниже, ... самое низкое).</p>	
Форма			
Выявить умение	<i>Задание 1.</i> Называние	Перед ребёнком раскладываются картинки с	3 балла – ребёнок правильно и

детей различать и называть круг, квадрат, треугольник и прямоугольник, шар, куб и цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые геометрические фигуры	формы геометрических фигур. Сравнение по характерным признакам, умение соотносить форму и эталон. Игра «Форма и эталон».	изображением геометрических фигур. - Назови фигуры, которые ты знаешь. Подбери к каждой геометрической фигуре предметы, которые имеют такую же форму. Ребёнок выполняет задание, по необходимости педагог оказывает стимулирующую помощь.	самостоятельно называет квадрат, круг, прямоугольник. Называет характерные признаки и отличие геометрических фигур. Умеет соотносить форму и эталон предмета. 2 балла – называет геометрические фигуры. Затрудняется с названием характерных признаков геометрических фигур.
	<i>Задание 2.</i> Выделение отличительных особенностей геометрических фигур. Перед ребёнком выкладывают прямоугольник и квадрат, треугольник и круг.	- Чем отличается прямоугольник от этих фигур? Если ребёнок затрудняется, то педагог нацеливает его на сравнение сначала с квадратом, затем с треугольником и кругом.	1 балл – затрудняется в назывании геометрических фигур и их признаков. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.

Ориентировка в пространстве

Выявить умение детей различать и обозначать словом свое местонахождение и положение предмета по отношению к другим, различать правую и левую руку	<i>Задание 1.</i> Ребёнку предлагается определить свое местоположение, местоположение предмета, относительно себя	Ребёнку предлагается набор игрушек. - Поставь собаку впереди себя. - Кошку поставь справа от себя, кубик - слева, а мяч - сзади. - Где стоит собака? (Кошка, кубик...) - В правую руку возьми кубик и дотронься им до левой ноги. В левую руку возьми кошку и посади её на правое плечо.	3 балла – ребёнок понимает и называет направления: впереди - сзади, слева - справа. Правильно выполняет задания, связанные с расположением предметов относительно себя. 2 балла – ребёнок затрудняется в понимании слов «слева-справа». Ошибается в выполнении заданий, связанных с расположением предметов относительно себя. 1 балл – затрудняется в самостоятельном определении направления, допускает много ошибок. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ориентировка во времени

Выявить умение детей	<i>Задание 1.</i> Ребёнку предлагается набор	- Как ты думаешь, в какое время суток это происходит? Почему ты так думаешь? И т. д. - Что	3 балла – ребёнок правильно и самостоятельно называет части суток и
----------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

ориентироваться в частях суток: день, ночь, утро, вечер; знать последовательность наступления частей суток.	картинок, с изображением различных частей суток.	наступает после утра, а что идёт за вечером? И т. д.	их последовательность. 2 балла – ребёнок называет части суток с помощью взрослого, затрудняется в определении их последовательности. 1 балл – затрудняется в назывании большинства частей суток. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Протокол педагогической диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей 6 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.
Педагоги: _____.

	Ф.И. ребенка	Сравнивает две группы предметов путём составления пар			Считает предметы и уравнивает неравные группы двумя путями (добавляя предмет или убирая предмет из группы)			Считает предметы независимо от их расположения			Различает длину и ширину предметов, выкладывает ряд предметов по высоте			Называет формы геометрических фигур, выделяет отличительных особенностей			Различает и обозначает словом свое местонахождение и положение предмета по отношению к другим, различает правую и левую руку			Ориентируется в частях суток			Общее количество баллов			Уровень		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг			
1.																												
2.																												
3.																												
	Уровень																											

Высокий уровень развития: от 17 до 21 балла

Средний уровень развития: от 10 до 16 баллов

Низкий уровень развития: от 9 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 17 до 21 балла) - систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, Самостоятельно считает в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого, уравнивает неравное число предметов; сравнивает предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания (убывания) длины, высоты; различает форму предметов; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам; называет дни недели, последовательность частей суток.

Осуществляет классификацию по одному - двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать.

Средний уровень (от 10 до 16 баллов) - самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач применяет с помощью взрослого. Выполняет задание с небольшой помощью взрослого; ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному, двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности.

Низкий уровень (от 9 баллов и ниже) - не применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Ребенок выполняет задание неправильно или отказывается его выполнять, помощь не принимает.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Педагогическая диагностика уровня *развития речи* у детей 6 года жизни**

Методика М.П. Злобенко

Выявляемые знания и умения	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Связная речь Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребёнка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи, простые предложения, предложения с	<i>Задание 1.</i> Рассматривание и описание сюжетной картинке. Используется картинка «Работа в огороде»	Ребёнку предлагается сюжетная картинка. - Рассмотрите внимательно картинку и составьте по ней рассказ. - Кто нарисован на картинке? - В какое время года это происходит? - Где находятся ребята, и чем они занимаются? - Как ты думаешь, для чего они ставят пугало?	3 балла – рассказ по картинке ребёнок составил самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм (не нарушен порядок слов в предложении, использованы правильные грамматические конструкции). 2 балла – рассказ составлен с помощью педагога (акцентирование внимания на элементах сюжета; подсказки, наводящие вопросы).

однородными членами			<p><i>1 балл</i> – рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога. Наблюдается бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения.</p> <p><i>0 баллов</i> – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<p><i>Задание 2.</i> Пересказ небольшого рассказа без наглядной опоры.</p>	<p>Инструкция: «Послушай, я тебе расскажу историю про мальчика, а ты постарайся запомнить и пересказать её.</p> <p>Рыбалка</p> <p>Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу реки и закинул удочку. Мальчик наловил много рыбы, и мама сварила ему вкусную уху».</p>	<p><i>3 балла</i> – ребёнок пересказ составил самостоятельно, без нарушения последовательности.</p> <p><i>2 балла</i> – пересказ составлен с незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы).</p> <p><i>1 балл</i> – пересказ составлен по наводящим вопросам.</p> <p><i>0 баллов</i> – пересказ недоступен ребёнку.</p>
	<p><i>Задание 3.</i> Составление рассказа-описания.</p>	<p>На усмотрение педагога ребёнку демонстрируется игрушка (машина или кукла).</p> <p>Инструкция: «Рассмотри внимательно эту игрушку и расскажи о ней».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? (Кукла.) - Какая она? (большая, маленькая, красивая и т. д.) - Что есть у куклы, какие части тела? (Голова, туловище, руки, ноги, на голове темные волосы, голубые глаза.) - Во что одета кукла? (В красное платье, с красивым воротником, белые носочки, а на ногах у нее красные туфельки.) - Как можно играть с куклой? (Куклу можно напоить чаем, покатать в коляске и т. д.) 	<p><i>3 балла</i> – ответы ребёнка четко соответствуют поставленным вопросам.</p> <p><i>2 балла</i> – описание ребёнок составляет с помощью педагога (наводящие вопросы), отвечает не всегда.</p> <p><i>1 балл</i> – описание составлено по подсказкам педагога (ребёнок договаривает начатую педагогом фразу).</p> <p><i>0 баллов</i> – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
Формирование словаря			
Выявить уровень сформированности у	<i>Задание 1.</i> Обобщающие понятия. Номинативный	Ребёнку предлагается назвать предметы одним словом (по картинкам).	<i>3 балла</i> – ребёнок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной

детей словаря, владение обобщающими понятиями; умение называть части и детали предметов, употреблять в активе различные части речи	словарь.	<p>- Стол, стул, шкаф, что это? (Мебель.) - А какие предметы мебели ты знаешь ещё? (Кровать, диван, сервант и т. д.)</p> <p>- Яблоко, банан, апельсин, что это? (Фрукты.) - Какие фрукты ты ещё знаешь?</p> <p>- Автобус самолёт, лодка, что это? - Какой транспорт ты можешь ещё назвать?</p> <p>- Огурец, кабачок, морковь, что это? - Какие ты ещё знаешь овощи?</p> <p>На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «мебель», «овощи», «фрукты».</p>	<p>группе 2-3 предмета.</p> <p>2 балла – ребёнок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все.</p> <p>1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	Задание 2. Называние деталей и частей предмета (с наглядной опорой)	<p>- Что это у тебя? (Шея, живот, ноготь, колено, грудь, воротник, пуговица, рукав.)</p>	<p>3 балла – ребёнок называет части предъявляемых предметов самостоятельно.</p> <p>2 балла – называет частично, заменяя сходными по значению.</p> <p>1 балл – называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	Задание 3. Предикативный словарь, игра «Кто, что делает?»	<p>Ребёнку предъявляется поочередно набор картинок. Педагог предлагает ребёнку ответить на вопросы.</p> <p>- Как передвигаются птицы? (Летают.) - Как передвигаются рыбы? (Плавают.) - Как передвигаются змеи? - Как передвигаются лягушки? - Как передвигается человек?</p> <p>- Кошка мяукает, а собака что делает? - Как подаёт голос корова? - Как подаёт голос петух?</p>	<p>3 балла – ребёнок называет действия самостоятельно.</p> <p>2 балла – называет действия частично, заменяет сходными по значению (спит - отдыхает).</p> <p>1 балл – называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется.</p> <p>0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	Задание 4. Качественный словарь. Антонимы.	<p>Игра «Подскажи словечко» (по предъявлению картинок).</p> <p>- Волк злой, а бабушка (какая?)... добрая.</p> <p>- Доска шершавая, а камень (какой?)... гладкий.</p> <p>- Дедушка старый, а папа (какой?)... молодой.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Кирпич тяжелый, а перышко (какое?)... лёгкое. - Если дом сделан из кирпича, то он (какой?)... кирпичный. - Шапку сшили из меха, значит, она (какая?)... меховая. - Днём светло, а ночью... темно. - Летом жарко, а зимой... холодно 	
Грамматический строй речи			
<p>Выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласуя их при этом в роде и падеже; употреблять в активной речи простые и сложные предлоги в рамках изученных лексических тем</p>	<p><i>Задание 1. Падежные формы существительных</i></p>	<p><u>Именительный падеж, множественное число</u> Ребёнку демонстрируются картинки (один предмет и несколько предметов).- Посмотри, здесь нарисован лист, а здесь ... (листья).-Здесь нарисован (глаз), а здесь ... (глаза).- Здесь нарисован (козлёнок), а здесь ... (козлята).- Здесь нарисован (воробей), а здесь ... (воробьи) -Здесь нарисовано (ухо), а здесь ... (уши).</p> <p><u>Родительный падеж, множественное число</u> Ребёнку предлагаются картинки, на которых изображено большое количество предметов. - На этой картинке много чего?... (Много лисят.) - А на этой картинке много? ... (Медвежат.) - На этой картинке много чего? ... (Вилок.) - А на этой картинке много? ... (Яблок.)</p> <p><i>Задание 2. Употребление предложно-падежных конструкций</i> Данное задание выполняется по картинкам или по демонстрации действий с предметами. Педагог предлагает ребенку рассмотреть внимательно картинку. В случае затруднения задаётся следующий вопрос: - Около чего сидит кошка? (Около дома). - Где растёт ёлка? (Елка растёт за домом.) В случае затруднения задаётся следующий вопрос:</p>	

	<p>Задание 2. Согласование.</p>	<p>- Перед чем гуляет кошка? (Перед домом.)</p> <p><u>Согласование числительного с существительным</u> Ребёнку предлагается набор картинок, где предметы нарисованы в количестве 2 и 5. - Что нарисовано на картинке? (Мячи.) - Сколько их здесь? (Два мяча.) А сколько их здесь? (Пять мячей.) - Сколько тут роз? (Две розы.) А здесь? (Пять роз.) - Сколько на картинке яблок? (Два яблока.) А на этой картинке? (Пять яблок.)</p> <p><u>Согласование прилагательного с существительным среднего рода</u> Ребёнку предлагается картинка, где нарисовано одно пальто и несколько красных пальто. - Что ты видишь на картинке? (Пальто.) - А здесь что ты видишь? (Красные пальто.)</p> <p><u>Согласование прилагательного с существительным в падеже (В. п. и Т. п.).</u> Работа проводится по картинкам: красная роза, белый кролик и предметам: красный карандаш, синяя ручка. - Какая по цвету роза на картинке? (Красная роза.) - Какую розу ты видишь? (Я вижу красную розу.) - Какой по цвету кролик на картинке? (Белый кролик.) - Какого кролика ты видишь? (Я вижу белого кролика.)</p> <p>Ребёнку предлагаются предметы. - Вот тебе карандаш. Какого он цвета? (Красного цвета.) - Каким карандашом ты будешь рисовать? (Я буду рисовать красным карандашом.) - Вот тебе ручка. Какой по цвету ручкой ты</p>	
--	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		будешь писать? (Я буду писать синей ручкой.)	
Словообразование			
	<p><i>Задание 1.</i> Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами Возможно по предъявлению картинок или без наглядной опоры.</p>	<p>- Давай представим, что мы попали в страну Лилипутию. - Если у нас это стол, то у лилипутиков ... столик. - Если у нас забор, то у лилипутиков... заборчик. -Если у нас ведро, то у лилипутиков ... ведёрко. - Если у нас это сапог, то у лилипутиков ... сапожок. -Если у нас это окно, то у лилипутиков ... окошечко.</p>	<p>3 балла – ребёнок справляется, самостоятельно и правильно образует уменьшительно-ласкательную форму существительных и приставочных глаголов. 2 балла – допускает единичные ошибки. 1 балл – допускает множество ошибок при образовании. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>
	<p><i>Задание 2.</i> Образование существительных по аналогии со знакомыми словами</p>	<p>Педагог предлагает ребёнку подумать и ответить на вопросы: - Посуда, в которой лежит сахар, называется... сахарница. - Посуда, в которую мы кладём салат, называется... салатница.</p>	
	<p><i>Задание 3.</i> Образование приставочных глаголов (вы-, при-, за-)</p>	<p>Ребёнку предъявляется набор картинок. Мальчик из дома... вышел. Мальчик из садика домой... пришёл. Если пуговица оторвалась, её надо... пришить. Если порвалась рубашка, её надо... зашить.</p>	
Звуковая культура речи			
	<p><i>Задание 1.</i> Выделение ударного гласного в слове</p>	<p>- Послушай и скажи, какой первый звук в слове: утка - (У), Аня - (А), Оля - (О), ива - (И).</p>	<p>3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно выделяет звуки в словах. 2 балла – допускает единичные ошибки, при повторном предъявлении слова отвечает верно. 1 балл – допускает множество ошибок, самостоятельно не может выделить звук, даже после многократного повторения и выделения голосом. 0 баллов – выполнение задания недоступно ребёнку.</p>

	КГ																																			
Общее количество баллов	НГ																																			
	СГ																																			
	КГ																																			
Уровень	НГ																																			
	СГ																																			
	КГ																																			

Высокий уровень развития: от 35 до 39 баллов

Средний уровень развития: 22 до 34 баллов

Низкий уровень развития: от 21 балла и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определённому уровню

Высокий уровень (от 35 до 39 баллов): речь чистая, правильная; ребенок не испытывает затруднения в произношении отдельных звуков, регулирует силу голоса. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Устанавливает продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками, дифференцированно использует вербальные и невербальные средства общения в разных ситуациях, обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой. Аргументирует суждения и пользуется формой речи - доказательства. Доброжелателен, умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, изменяет стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Осознанно выполняет правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.

Средний уровень (от 22 до 34 баллов): словарный запас недостаточный, испытывает некоторые затруднения в звукопроизношении. Допускает отдельные грамматические ошибки; затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен; затрудняется в аргументировании суждений. Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительны. Использует стереотипные формы речевого этикета, не всегда проявляет уважение и внимание к собеседнику.

Низкий уровень (ниже 22 баллов): словарный запас беден, допускает грубые грамматические ошибки. Речь не развернута, фрагментарна. Испытывает затруднения в звукопроизношении, испытывает затруднения в контактах с взрослыми и сверстниками, использует небольшой арсенал вербальных и невербальных средств общения, наиболее успешно общается в привычной обстановке. Мимические средства невыразительны. Общение проявляется как веселая беготня, крики, прыжки. Нередко нарушает правила поведения, подчиняясь своим потребностям, желаниям, не может оценить выполнение правил другими людьми. Нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого.

Протокол педагогической диагностики знаний художественной литературы детей 6 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Различает жанры литературных произведений									Понимает содержание произведений и оценивает поступки и действия героев	Участвует в играх-инсценировках по литературным сюжетам	Проявляет интерес к чтению книг	Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению	Знает и называет скороговорки, загадки, пословицы, поговорки	Общее количество баллов			Уровень																					
		сказка			рассказ			стихотворение																																
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг												нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	
7.																																								
8.																																								
9.																																								
	Уровень:																																							

Высокий уровень развития - от 20 до 24 баллов

Средний уровень развития - от 14 до 19 баллов

Низкий уровень развития - ниже 13 баллов

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий уровень (от 20 до 24 баллов): ребенок с интересом слушает литературное произведение; правильно отвечает на вопросы по содержанию; адекватно реагирует на события, описанные в тексте; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей и мотивирует её. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; объясняет мотивы поступков героев. Охотно участвует в драматизациях небольших по объему литературных произведений. Различает жанры литературных произведений. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Знает и называет скороговорки, загадки, пословицы, поговорки

Средний уровень (от 14 до 19 баллов): ребенок охотно откликается на предложение слушать чтение, но отвлекается при слушании. Эмоционально реагирует на события, описанные в тексте; но может проявлять неадекватные ситуации переживания (например, смеется, когда персонаж попадает в трудную ситуацию); затрудняется дать эмоциональную и моральную оценку персонажам; испытывает затруднения при воспроизведении литературных текстов. С помощью взрослого участвует в драматизациях небольших сказок, стихотворений. Испытывает затруднения в различении жанров литературных произведений, сравнении иллюстраций, назывании скороговорок, загадок, пословиц, поговорок.

Низкий уровень (ниже 13 баллов): интерес к слушанию чтения книг выражен слабо. Эмоционально не откликается на содержание текста, не понимает эмоций персонажей, не может дать им эмоциональную оценку. Отказывается от участия в драматизациях знакомых произведений. Не различает жанры литературных произведений. Не может сравнить иллюстрации к произведениям. Не знает скороговорки, загадки, пословицы, поговорки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Карта педагогической диагностики сформированности навыков *рисования* у детей 6 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение изображать предметы по памяти			Умение передачи сюжетных изображений			Уровень знаний о народно-прикладном искусстве			Общее количество баллов			Уровень		
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
1.																
2.																
3.																
	Уровень															

Высокий уровень: от 7 до 9 баллов

изделий	кг																														
Создает фигуру человека в движении	нг																														
	сг																														
	кг																														
Создает фигуру животного в движении	нг																														
	сг																														
	кг																														
Создает небольшие сюжетные композиции	нг																														
	сг																														
	кг																														
Использует в работе стеку, другие предметы	нг																														
	сг																														
	кг																														
Общее количество баллов	нг																														
	сг																														
	кг																														
Уровень	нг																														
	сг																														
	кг																														

Высокий уровень развития: от 24 до 30 баллов
Средний уровень развития: от 16 до 23 баллов
Низкий уровень развития: от 16 баллов и ниже

Высокий уровень (от 24 до 30 баллов): лепит с натуры и по представлению простые предметы, животных, литературных персонажей; сглаживает поверхность формы, делая ее более устойчивой; создает замысел до начала лепки и реализует его; технические навыки сформированы, пользуется разнообразными приемами лепки; передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, выразительность поз; создает сюжетные композиции; комментирует созданное изображение, творчески обыгрывает продукт лепки.

Средний уровень (от 16 до 23 баллов): совместно с взрослым лепит с натуры простые предметы, животных; нуждается в помощи взрослого в выполнении технических действий и при создании сюжетной композиции; создает замысел до начала лепки, однако не всегда получает результат, соответствующий замыслу; пользуется основными приемами лепки; изображения статичны; кратко комментирует продукт лепки; с помощью взрослого может осуществить несколько игровых действий.

Низкий уровень (от 16 баллов и ниже): создает стереотипные изображения в совместной с взрослым деятельности; технические навыки не сформированы; тема лепки определяется в процессе самой деятельности; пользуется небольшим количеством стереотипных приемов лепки; изображения нереалистичны, невыразительны; не может комментировать готовый продукт лепки, лишь называет его отдельные элементы; не

выполняет с ним игровых действий.

Карта педагогической диагностики сформированности навыков *аппликации* у детей 6 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Изображает предметы			Изображает композиции (сюжетные, декоративные)			Дополняет композиции детальями			Использует приемы симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое			Использует приемы симметричного вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой			Сочетает способ вырезания с обрыванием			Выполняет работу с натуры			Выполняет работу по замыслу			Общее количес тво баллов			Уровен ь						
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг				
10.																																			
11.																																			
12.																																			
	Уровень:																																		

Высокий уровень развития: от 19 до 24 баллов

Средний уровень развития: от 13 до 18 баллов

Низкий уровень развития: от 12 баллов и ниже

Высокий уровень (от 19 до 24 баллов): ребенок умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Самостоятельно режет бумагу по прямой на короткие и длинные полосы, вырезает круглые и овальные формы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда) и гармошкой (листья). Инициативен при создании предметного и композиционного изображения с натуры и по представлению. С минимальной помощью взрослого сочетает способ вырезания с обрыванием; составляет декоративную аппликацию на основе народного искусства. Стремится дополнять изображение деталями, обогащающими его. Аккуратно работает с бумагой и клеем.

Средний уровень (от 13 до 18 баллов): ребенок испытывает небольшое затруднение в вырезании круглых и овальных форм, предметов симметричной формы. Требуется помощь взрослого при создании предметной и композиционной аппликации с натуры и по представлению; в аккуратном вырезании и наклеивании.

Низкий уровень (от 12 баллов и ниже): ребенок не планирует деятельность, не правильно держит ножницы, не может резать по прямой, вырезать

Высокий уровень развития: от 35 до 39 баллов

Средний уровень развития: 22 до 34 баллов

Низкий уровень развития: от 21 балла и ниже

Высокий уровень (от 30 до 39 баллов): ребенок выделяет основные части конструкций и характерные детали, анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки, находит конструктивные решения. Знает и различает разнообразные детали по форме и величине, называет их (куб, пластина, кирпичик, брусок). Самостоятельно планирует этапы создания собственной постройки. Создает конструкцию по рисунку, подбирая необходимый материал (пластмассовый и деревянный конструктор). Умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. Ребенок охотно работает с бумагой: самостоятельно сгибает лист вчетверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке. С небольшой помощью взрослого создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на части, сглаживает сгибы, делает надрезы. Стремится самостоятельно делать игрушки, сувениры из природного и других материалов, прочно соединяет части. Умеет экономно и рационально расходовать материалы. Охотно работает в коллективе

Средний уровень (от 20 до 29 баллов): ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкций и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С небольшой помощью взрослого подбирает необходимый строительный материал, не достаточно самостоятелен в сооружении построек, при помощи взрослого объединяет их одним содержанием. Ребенок самостоятельно сгибает лист в разных направлениях; работает по готовой выкройке. Несложные поделки способом оригами, игрушки и сувениры из различных материалов выполняет с помощью взрослого. В ремонте книг и пособий участвует по инициативе педагога. В процессе работы не проявляет фантазию и воображение. Стремится аккуратно выполнить работу. Умеет работать в коллективе.

Низкий уровень (ниже 19 баллов): ребенок не выделяет основные части конструкций и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек сделанных воспитателем, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине, допускает ошибки в их названии (куб, пластина, кирпичик, брусок). Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого, затрудняется в сооружении построек и объединении их одним содержанием. Ребенок не проявляет инициативу к созданию поделок из бумаги, природного и бросового материала. Не принимает помощь взрослого. Не последователен и не аккуратен в работе. Отказывается работать в коллективе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Протокол педагогической диагностики уровня *приобщения к здоровому образу жизни* детей 5 года жизни

Время проведения: _____, _____, _____.

Педагоги: _____.

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Осознанно выполняет гигиенические процедуры			Владеет культурой поведения во время еды			Знает и называет части тела, органы и их функции			Знает о вредных привычках			Знает о пользе физической культуры			Знает и соблюдает правил гигиены			Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни			Имеет представление о первой помощи при травмах			Общее количество баллов			Уровень		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
13.																															
14.																															
15.																															
	Уровень:																														

Высокий уровень развития: от 19 до 24 баллов

Средний уровень развития: от 13 до 18 баллов

Низкий уровень развития: от 12 баллов и ниже

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

Высокий (от 19 до 24 баллов): культурно-гигиенические навыки и потребность в двигательной активности сформированы. Ребенок правильно и самостоятельно ориентируется в знаниях необходимых для формирования привычки к здоровому образу жизни (о строении организма, правилах личной гигиены, режиме дня и пр.), самостоятельно рассказывает о вредных привычках, осознанно выполняет режимные моменты, гигиенические процедуры. Имеет представления о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы

Средний (от 13 до 18 баллов): культурно-гигиенические навыки сформированы, выполняются самостоятельно при напоминании взрослого. Потребность в двигательной активности проявляет, но самостоятельно ее не организует, не контролирует свою двигательную деятельность. Ребенок имеет неполное представление о здоровом образе жизни, ответы дает с помощью наводящих вопросов педагога.

Низкий (от 12 баллов и ниже): выполняет отдельные культурно-гигиенические процедуры самостоятельно, основные - в совместной со взрослым

деятельности. Потребность в двигательной активности не проявляется, не контролирует качество своих движений. Представления о здоровом образе жизни нечеткие, не конкретные и не осознанные.

«Формирование основ безопасности»

Протокол обследования знаний детей старшего дошкольного возраста (6 лет) по формированию основ безопасности дорожного движения

№	Фамилия, имя ребенка	Свободно ориенти-				Различает и называет						Знает						Знает правила повеления				Называет (показывает) знаки								Имеет представление о работе сотрудника ГИБДД		Итого						
		в помещении д/с		на участке д/с		виды транспорта		работников транспорта		машины спец. назначения		свой домашний адрес		некоторые достопримечательности		название 2-3 городских улиц		пешеходов		пассажиров		Пешеходный переход		Перекресток		Пункт питания		Телефон		Место стоянки		Пункт мед. помощи		Н	К	Н	К	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К							

Высокий уровень от 42 до 51 балла **Средний уровень:** от 34 до 41 баллов **Низкий уровень:** ниже 34 баллов

Оценка знаний

3 балла - ребенок свободно ориентируется в помещении д/с и на его участке, различает виды транспорта, его работников, машины специального назначения (милиция, скорая помощь, пожарная); правильно и самостоятельно называет свой домашний адрес, некоторые достопримечательности родного города, названия 2-3 улиц; знает правила пешеходов и пассажиров, дорожные знаки; имеет представление о работе сотрудника ГИБДД.

2 балла - ребенок правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении. **1 балл** - ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Протокол обследования знаний детей старшего дошкольного возраста (6 лет) по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

№ п/п	\ Критерии Фамилия Имя \ ребенка \	Знает правила общения с незнакомыми людьми дома и на улице		Знает правила пользования электроприборами		Знает правила поведения в быту		Знает правила пользования коллочными и режущими предметами		Знает правила пользования лекарствами		Знает правила безопасного поведения в природе		Знает правила безопасного поведения на воде		Знает элементарные правила дорожного движения		Знает и называет съедобные (4- 5) и ядовитые грибы (2-3)		Общий балл		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1.																							
2.																							

Высокий уровень гот 22 до 27 баллов **Средний уровень:** от 16 до 21 баллов **Низкий уровень:** ниже 16 баллов

Оценка знаний:

3 балла - ребенок самостоятельно рассказывает о последствиях контактов с незнакомыми людьми, правильно называет или показывает опасные предметы (электроприборы, лекарство и пр.), объясняет их безопасное использование, знает правила поведения в быту, на улице и в природе, названия съедобных и ядовитых растений.

2 балла - ребенок затрудняется в выполнении задания или дает ответ с помощью наводящих вопросов взрослого.

1 балл - ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

221

Протокол обследования знаний детей старшего дошкольного возраста (6 лет) по формированию основ пожарной безопасности

№ п/п	Критерии Фамилия, имя ребенка	Различает и называет пожароопасные предметы		Знает и называет основные правила пожарной безопасности (4-5)		Знает о труде людей, рабо- тающих в пожарной части		Имеет представление об оказании первой помощи при ожогах		Знает знаки пожарной безопасности		Знает телефоны экстренных служб (01, 02, 03)		Имеет представления об огнетушителе и средствах индивидуальной защиты		Знает свой домашний адрес		Свободно ориентируется в помещениях и на территории		Знает алгоритм практических действий при пожарной эвакуации		Общий балл		Уровень		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
1.																										
2.																										

Высокий уровень: от 25 до 30 баллов Средний уровень: от 19 до 24 баллов Низкий уровень: ниже 19 баллов

Оценка знаний

3 балла - ребенок правильно различает и называет пожароопасные предметы, знаки и правила пожарной безопасности, имеет представления об оказании первой помощи при ожогах, рассказывает о труде людей, работающих в пожарной части, об огнетушителе и средствах индивидуальной защиты, знает телефоны экстренных служб, свой домашний адрес, алгоритм практических действий при пожарной эвакуации, свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.

2 балла - ребенок затрудняется в выполнении задания или дает ответ с помощью наводящих вопросов взрослого. **1 балл** - ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.