

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕБУСЫ: КАК ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ УМК

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем **его возрасту содержанию доступными средствами;**
- 2) **создание единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) **создание единого федерального образовательного пространства** воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

4. **ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

5. Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

10. **ДОО** предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

1. Комплексные программы

2. Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

3. Парциальные программы

4. Парциальные программы: муниципальные, институциональные (разработанные рабочей группой), педагогические (разработанные педагогом или специалистом)



**ОТБОР
СОДЕРЖАНИЯ**

Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования , выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения , если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения от 08.04.2022 № 955):

2.11.2 Содержательный раздел Программы должен включать

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Отбор педагогических технологий (ФОП ДО)

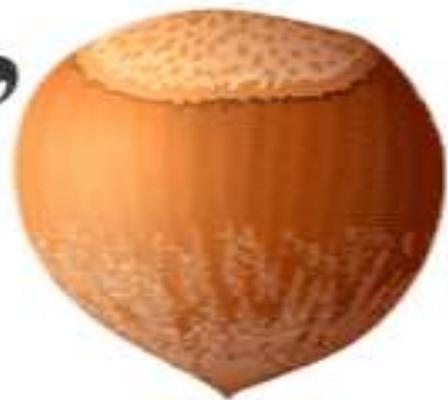
23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Т

”



Н



Я

П



Р



”

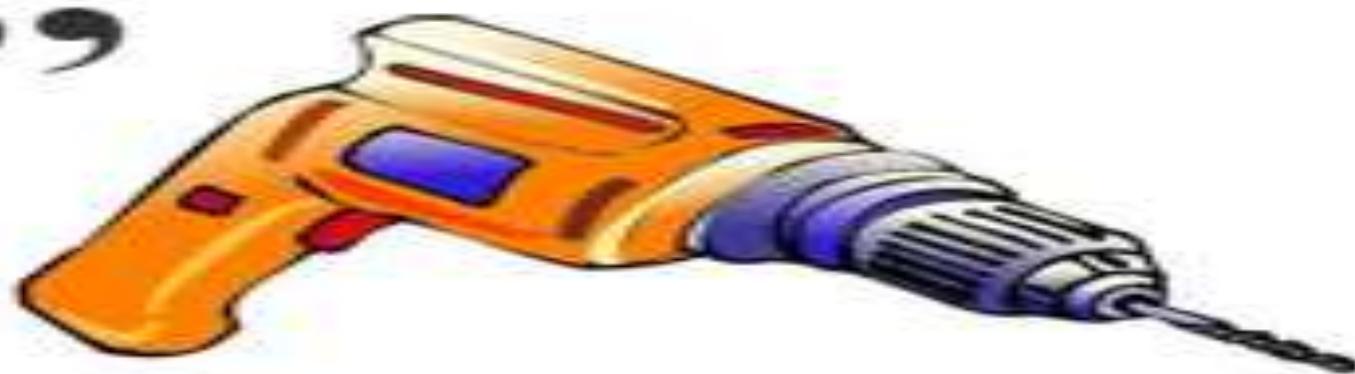


СТРУКТУРА ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

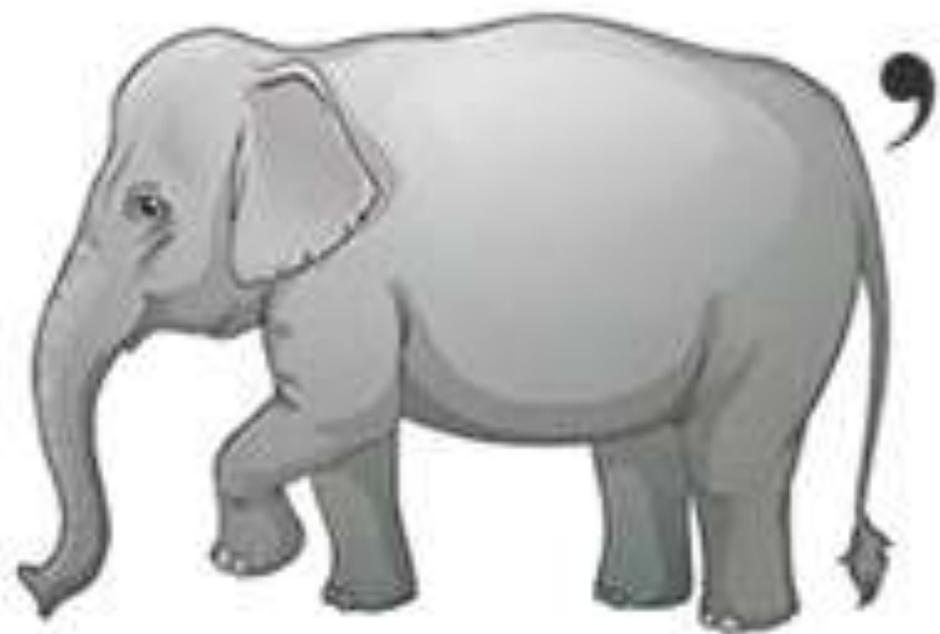
Раздел	Содержание раздела
Общее положение	<ul style="list-style-type: none">• Какая образовательная область, возраст детей. Что отражает (региональная специфика, традиции)
Целевой раздел	<ul style="list-style-type: none">• Пояснительная записка (цели, задача программы)• Планируемые результаты реализации программы• Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Содержательный раздел	<ul style="list-style-type: none">• Задачи и содержание образования (можно по блокам, модулям)• Формы, способы, методы и средства реализации программы (можно кратко «списать» из образовательной программы – какие конкретно)• Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик• Способы и направления поддержки детской инициативы• Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся• Направления воспитания и формируемые ценности
Организационный раздел	<ul style="list-style-type: none">• Особенности организации РППС• Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания• Примерный перечень произведений (литературных, музыкальных, художественных, анимационных) для реализации программы• Место в режиме дня (на занятиях, в утренние, вечерние часы, на прогулке)• Знаковые мероприятия в календарный план воспитательной работы

4

”



y



~~3,4~~



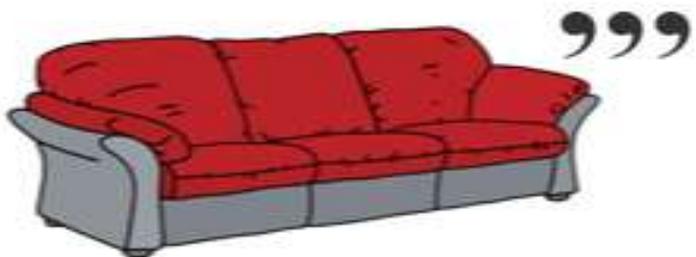
3



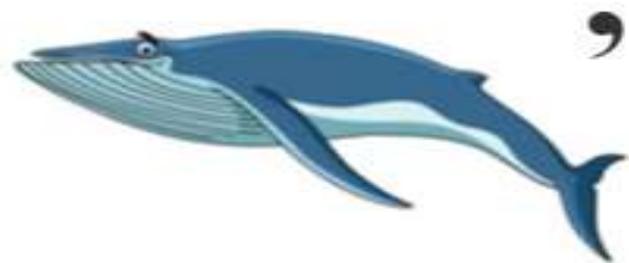
T



О



Ч



П



Т

~~И~~

ВАЖНО

1. Соответствие ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО
2. Утверждение УМК Педагогическим советом
3. Соответствие возрасту детей
4. Использование технологии целиком, а не отрывочно
5. Осторожное использование источников из интернета (проверка на соответствие)